



Save the Children



# CUADERNO MATEMÁTICAS

DESCUBRE LA AVENTURA DE APRENDER CON SAVE THE CHILDREN

1  
9  
8

2

4

0

5

3

2

6

5

6

9

1



**“DESCUBRE LA  
AVENTURA DE  
APRENDER CON  
SAVE THE  
CHILDREN”**



# DIRECTORIO

**María Josefina Menéndez Carbajal**  
CEO Save the Children México

**Rosa Poiré Castañeda**  
Directora de Calidad y Asuntos Internacionales

**Mariana Valdés Riveroll**  
Directora de Alianzas Estratégicas

**Antonio Nava García**  
Director de Administración y Finanzas

**Nancy Ramírez Hernández**  
Directora de Incidencia Política

**Begoña Laviña Soriano**  
Directora de Marketing y Fundraising

**Ivonne Piedras Jiménez**  
Directora de Comunicación

**Jorge Vidal Arnaud**  
Director de Programas

**Fátima Andraca Artigas**  
Coordinadora de Programas y  
Respuesta Humanitaria

## ELABORACIÓN DE CONTENIDOS:

**Eloísa Bauza Spezia**  
Líder de Educación en Emergencias

**Ayesha Ileana Gómez Porras**  
Auxiliar de Educación en Emergencias

**Edith García Guerra**  
Auxiliar de Educación en Emergencias

## REVISIÓN:

**Christian Cozatl Tepanecatl**  
Líder de Educación

## DISEÑO GRÁFICO Y EDITORIAL:

**Karen Peredo Avila / Ana Carolina Monsiváis / Armando Monsiváis**

## ILUSTRACIÓN:

Portada e imagen guía: Theodoros Timpilis

Copyright © 123RF.com

Uso de imágenes: Copyright © 123RF.com

Cliente: imagenscmx

Periodo de compra: Octubre 2019/Octubre 2020

---

Las imágenes que ilustran el Cuaderno de trabajo: Matemáticas 1, tienen un uso única y exclusivamente con fines didácticos, para el desarrollo de las sesiones de apoyo educativo apropiado para niñas y niños, fortaleciendo las capacidades lógicas que permitan el desarrollo de cálculo, cuentas, y mediciones.

Estas sesiones conforman una parte importante de los compromisos para la protección y garantía de la educación a niñas y niños apoyados por Save the Children. Este material se distribuye de manera gratuita y sin fines de lucro.

**Save the Children** es una organización que trabaja en la promoción y defensa de los derechos de las niñas, niños y adolescentes para que accedan a una vida digna, plena y democrática.

**Misión:** Inspirar avances en la forma en que el mundo trata a las niñas y a los niños y lograr un cambio inmediato y duradero en sus vidas.

**Visión:** Un mundo en el que cada niña y niño tenga el derecho a la supervivencia, a la protección, al desarrollo y a la participación.

### La educación en emergencias como respuesta inmediata ante crisis humanitarias:

**Save the Children** concibe la Educación en Emergencias como la prestación ininterrumpida de oportunidades de aprendizaje de alta calidad para las niñas, niños, y adolescentes afectados por crisis humanitarias.

Se trata de garantizar que niñas, niños y adolescentes puedan aprender sin importar quiénes son, dónde viven o qué está sucediendo a su alrededor, garantizando su seguridad mientras aprenden.

La educación tiene un papel fundamental durante una emergencia, así como en la etapa de recuperación. Es a través del acceso a este derecho que, las niñas, niños, y adolescentes encuentran oportunidades de aprendizaje de calidad que les proporcionan protección física, psicosocial y cognitiva.

### Objetivo de estos cuadernillos:

Como parte integral a las acciones de respuesta humanitaria, **Save the Children** busca garantizar el acceso a oportunidades de aprendizaje con el propósito de disminuir los riesgos a los que podrían enfrentarse las niñas, niños, y adolescentes en una situación de emergencia. En este sentido, se ha creado un paquete de cuadernos de ejercicios divididos por etapas de aprendizaje, y cuyo objetivo es reforzar las habilidades fundamentales de matemáticas y lectoescritura. Asimismo este material busca responder a la diversidad de las niñas, niños, y adolescentes de acuerdo a su edad, nivel de desarrollo, capacidades y necesidades.

El paquete se conforma de 3 cuadernos para el refuerzo de matemáticas, 3 cuadernos para el refuerzo de la lectoescritura, 1 cuaderno con material de apoyo para niñas, niños, y adolescentes, así como 1 guía para quién acompañará el proceso de enseñanza-

aprendizaje de las niñas, niños, y adolescentes dentro de los espacios amigables, en los que se prioriza el bienestar emocional. Es importante comentar que, estos cuadernillos integran los ejes transversales de **Save the Children**: inclusión, igualdad de género, derechos y participación de niñas, niños y adolescentes.

Los materiales de Educación en emergencias de **Save the Children** se inspiran en los Objetivos de Desarrollo Sostenible y buscan contribuir al cumplimiento de la Agenda 2030. En específico, coadyuvamos al logro de los objetivos:

4. Educación de Calidad;
5. Igualdad de Género; y
10. Reducción de las Desigualdades.



1. Normas Mínimas para la Educación: Preparación, respuesta y recuperación. 2010.
2. Ibídem. Tercer ámbito: Enseñanza y aprendizaje de las normas mínimas del INEE

# ¡HOLA!

**Explorar en cada momento es muy importante y puede ser muy divertido, ¿estás de acuerdo?**

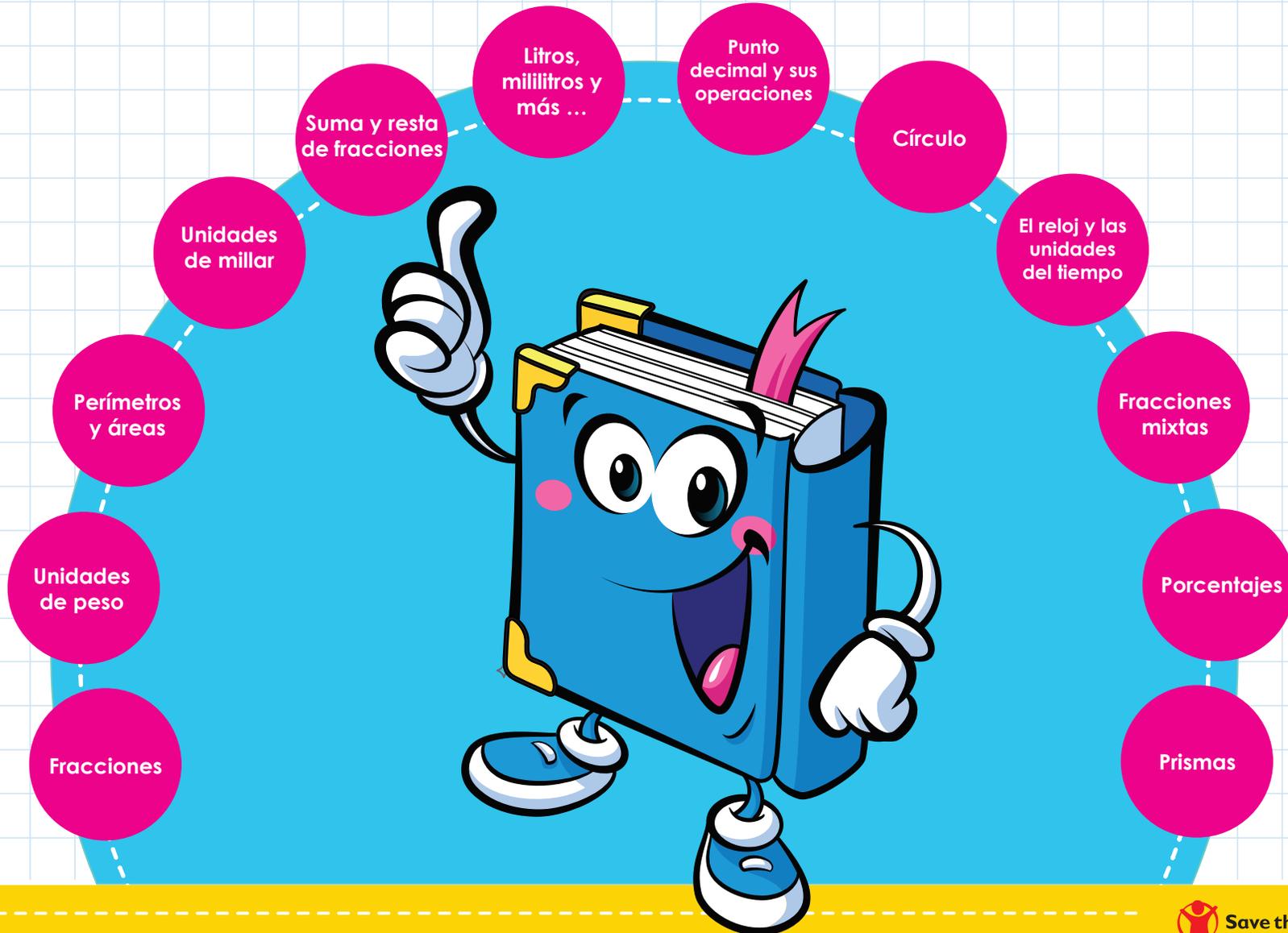
Por eso, desde Save the Children te damos la bienvenida a esta nueva aventura para que tú, al igual que todas las niñas, niños y adolescentes en el mundo, continúes aprendiendo en dónde sea que te encuentres. En las siguientes páginas, descubrirás diferentes actividades que te invitamos a disfrutar a través de la exploración de los números, colores y emociones.

Esperamos que te inspires para seguir aprendiendo en compañía de este cuaderno de matemáticas, siendo este el cuaderno 3 de 3.



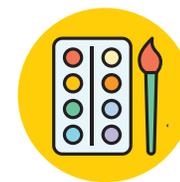
# Aprendamos Juntas y Juntos.

En este cuadernillo podrás encontrar cosas muy divertidas que te servirán para tu desarrollo:



El mundo es un sitio extraordinario en el que existen lugares, animales, criaturas, culturas y muchas cosas maravillosas. Cuenta la historia que existió una persona que al saber de todos los misterios y aventuras del planeta Tierra, decidió viajar por el tiempo para conocer más sobre ellos.

**Durante sus travesías escribió sus historias y experiencias para que otras personas conocieran las aventuras inimaginables que vivió en un libro muy especial.**



## ¿Te gustaría dibujar la tuya?

Lee las preguntas y respóndelas a través de un dibujo. Puedes usar los colores que más te gusten.



¿Cómo te llamas?

**¿Cuál es tu  
canción favorita?**

**¿Cuál es tu estación  
del año favorita ?**

**¿Cuándo es tu  
cumpleaños?**

**¿Qué lugar te gustaría  
visitar?**



El universo de los libros es impresionante, algunos somos grandes o pequeños, gruesos, o delgados, antiguos o nuevos, con o sin colores, pero todos guardamos historias extraordinarias que te enseñan algo nuevo cada vez que nos lees, y yo no soy la excepción.

## Mi nombre es Kendi.

Soy un libro muy antiguo que a la vista de todas las personas puedo ser ordinario, pero lo que no saben es que escondo un secreto entre mis páginas que muy pocos conocen. **¿Quieres averiguarlo?**



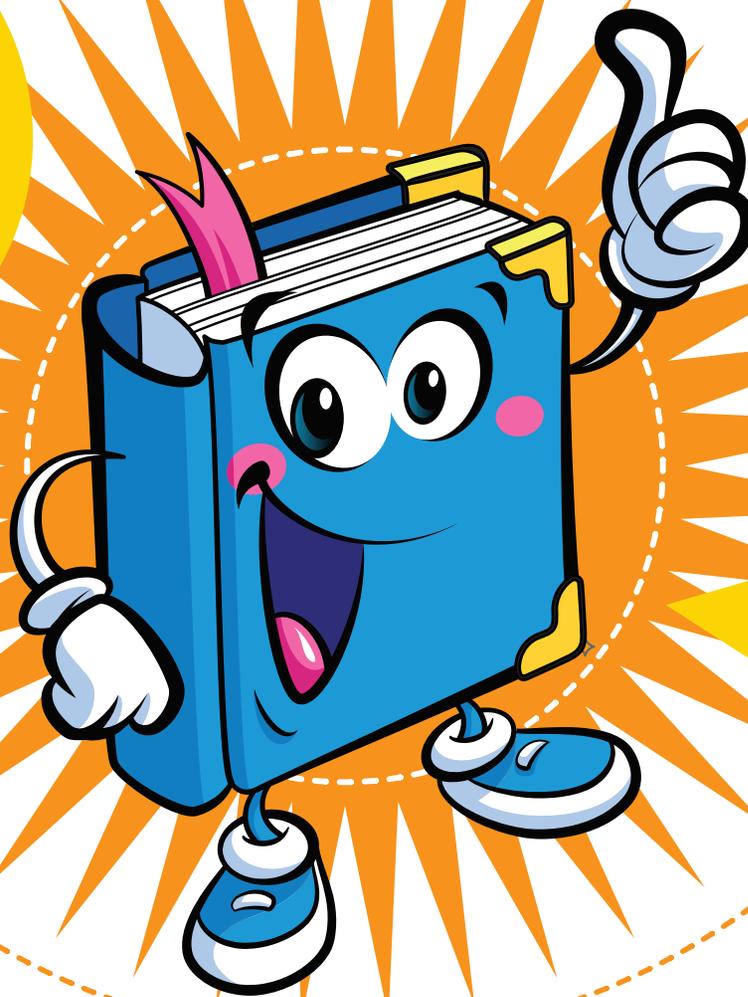


**¿cómo te imaginas  
mi portada?**



Desde que mi autora me creó hace miles de años he presenciado muchos hechos históricos; que he guardado en mi interior.

Mi secreto está en que cada vez que lees mis páginas puedes conocer diferentes lugares maravillosos en el mundo. Es tan real lo que lees que puedes sentir que tú lo estás viviendo.



Sin embargo, con el paso de los años he perdido páginas y he olvidado algunos datos que me guían al final de mi historia.

**¿Me ayudarías a recordar lo que tenían esas páginas?**

A lo largo de tu aventura, conocerás diferentes lugares que te sorprenderán. Aprenderás mucho y tendrás que prestar mucha atención para resolver los ejercicios y pistas que te guiarán a los elementos importantes para reescribir la historia.

Es hora de iniciar, por ello te daremos algunas pistas que harán tu aventura más sencilla.



### MOMENTO DE LEER

Se mostrará información que deberás leer de manera atenta.



### ES HORA DE ESCRIBIR

Tendrás que realizar diversos ejercicios para resolver las pistas.



### A RECORTAR

Encontrarás material extra en la última parte de tu cuadernillo que te servirá para contestar tus ejercicios.



### DIBUJANDO

Es momento de imaginar y crear tu aventura a través de dibujos.



### TRABAJEMOS JUNTAS Y JUNTOS

Entre compañeras y compañeros trabajen para encontrar las pistas.



### CON AYUDA...

De quien te acompañe en tu aventura podrás encontrar más información.



### EJERCICIOS

Encontrarás juegos divertidos para aprender.



### ¿SABÍAS QUE?

Cuando encuentres este globo podrás conocer algunos datos interesantes.



### RECORDEMOS QUE...

Cuando encuentres este foco recordaremos juntas y juntos información importante de algún tema.



### OBSERVA

Observa con atención las imágenes.





# conozcamos las fracciones.

Observa muy bien la siguiente información.

La fracción representa el número de partes que tomamos de una unidad que está dividida en partes iguales.

Las partes de la fracción:

$$\frac{1}{4}$$

**Numerador**

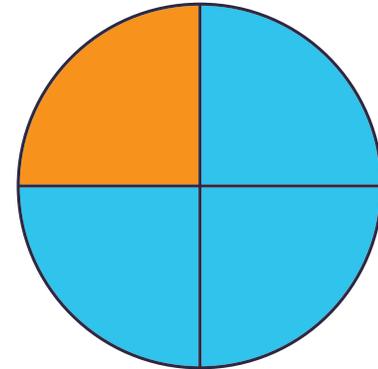
Indica las partes que se han tomado de la unidad.

**Un**

**Denominador**

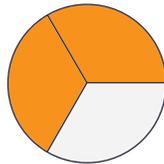
Indica en cuantas partes se ha dividido la unidad.

**Cuarto**

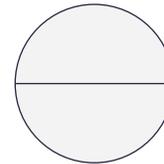


Colorea las fracciones que te indica el numerador. Ayúdate del ejemplo.

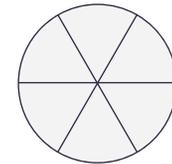
$$\frac{2}{3}$$



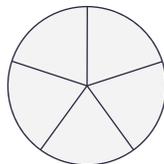
$$\frac{1}{2}$$



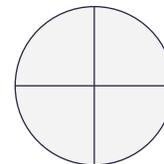
$$\frac{4}{6}$$



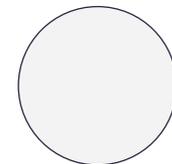
$$\frac{3}{5}$$



$$\frac{3}{4}$$

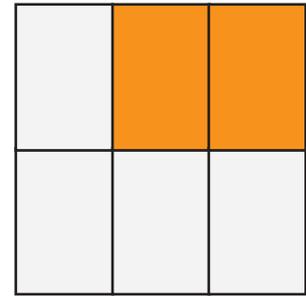
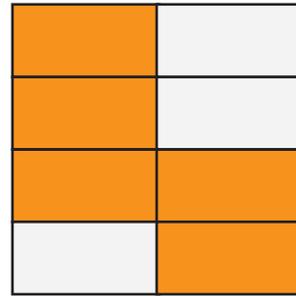
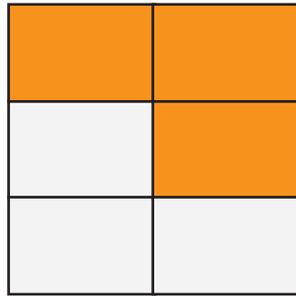
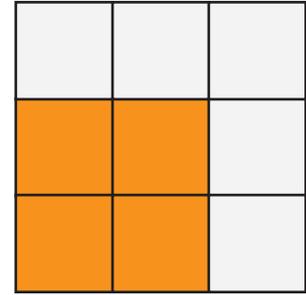
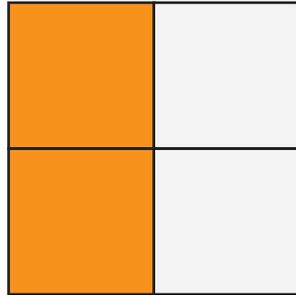


$$\frac{1}{1}$$





Observa las  
figuras y anota las  
fracciones.





# comparemos pesos.

Observa con atención la siguiente información.

Imagina que vamos al mercado y compramos una sandía y una manzana. **¿Cuál crees que pese más?**



La sandía es más pesada que la manzana.



Observa los siguientes objetos y encierra el que consideres que pesa más. Después, escribe en los recuadros tu respuesta.



\_\_\_\_\_ pesa

más que \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ pesa

más que \_\_\_\_\_

Para saber cuál es el peso exacto de los objetos, animales y personas, se utilizan las unidades de peso. La unidad principal es el **gramo** y se representa por **g**.



Debemos recordar que no siempre el peso está relacionado con el tamaño. Observa con atención el ejemplo que viene a continuación.

2g

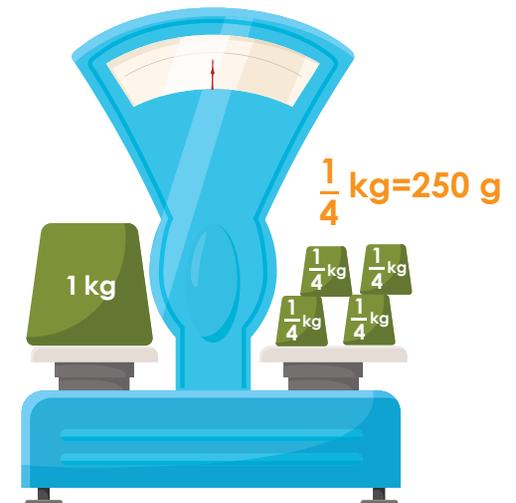
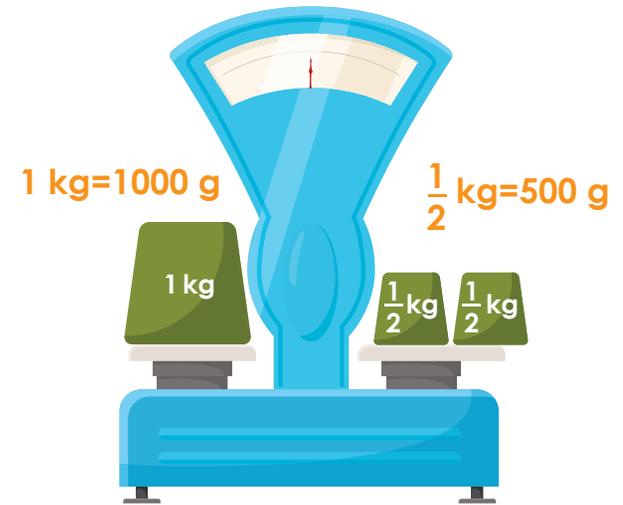
100g



Notarás que la hoja de papel es más grande que la roca. Sin embargo, como puedes observar, la roca, de acuerdo con la unidad de gramos, tiene mayor peso que la hoja de papel.



Aprendamos otras unidades de peso. Observa con atención lo siguiente.





Lee el peso de los objetos o animales y ordénalos de menor a mayor.  
Ayúdate del ejemplo.



30 kg

3



4 kg

2



120 kg

4



1 kg

1



130 kg



3 kg



1 kg



35 kg



1 kg



100 g



250 g



2 kg



En **África**, la cocina tradicional usa ingredientes cultivados en las granjas locales, ya que muchos habitantes viven de la flora endémica de la región. Por ejemplo, el **Caupí** es una variación del frijol que nosotros conocemos.

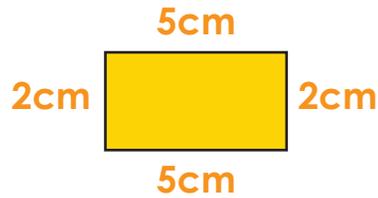
**Caupí**



# conozcamos los perímetros.

Los perímetros son la suma de todos los lados de una figura geométrica.

Por ejemplo:

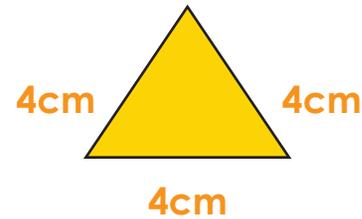


Sumaremos todos sus lados:

$$2+5+2+5 =$$

El perímetro de nuestro rectángulo es **14 cm**

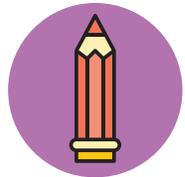
Observemos otro ejemplo:



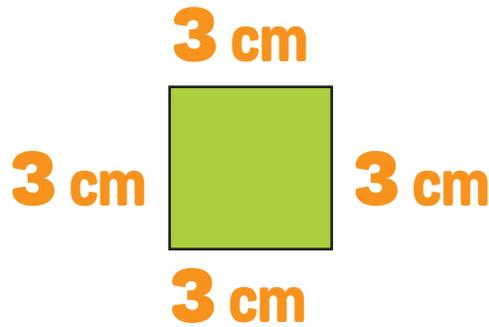
Sumaremos todos sus lados:

$$4+4+4 =$$

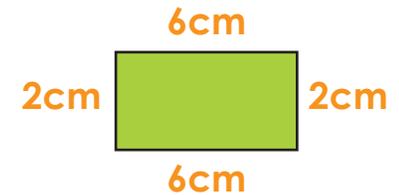
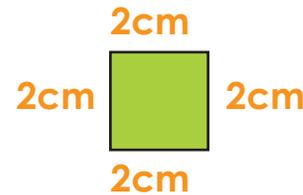
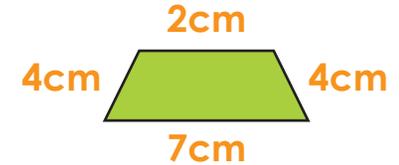
El perímetro de nuestro triángulo es **12 cm**



Encontremos los perímetros de las siguientes figuras. Ayúdate del ejemplo

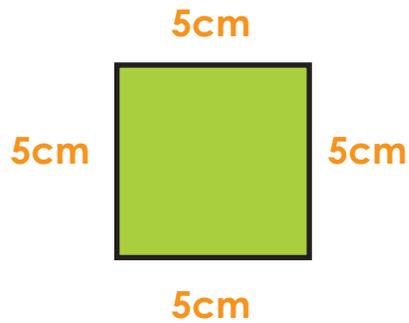


$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

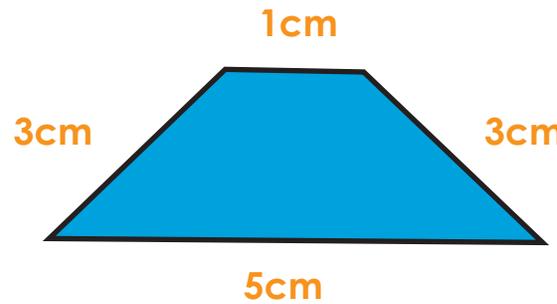




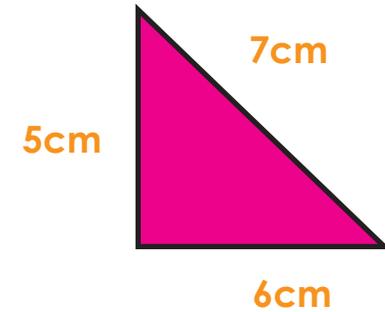
Busquemos el perímetro de las siguientes figuras. Ayúdate del ejemplo y colorea la respuesta correcta.



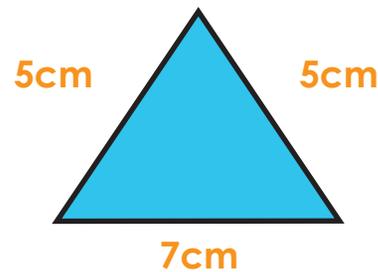
18cm 20cm 25cm



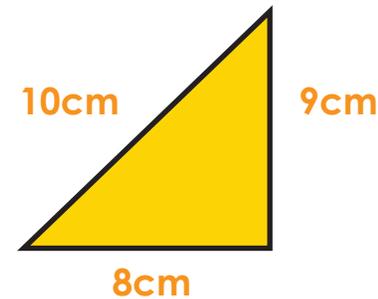
12cm 22cm 10cm



21cm 16cm 18cm



15cm 12cm 17cm



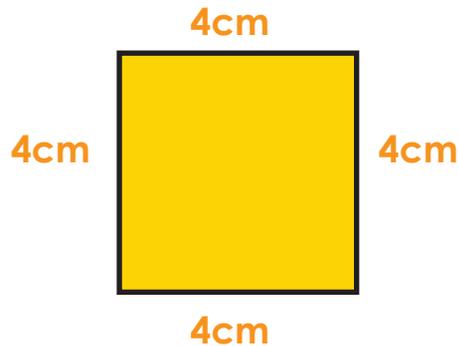
30cm 27cm 22cm

¡Vas muy bien! Ponte de pie y estira tus brazos hacia el cielo, como si quisieras tomar una manzana.

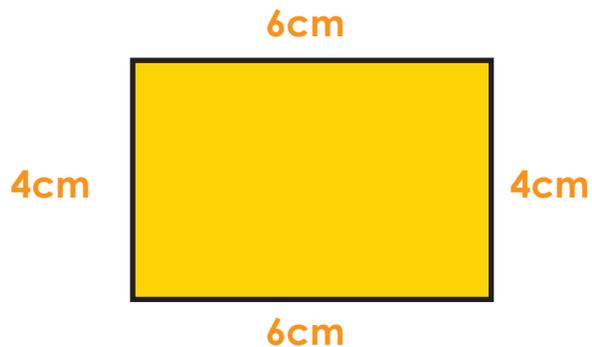




# ¡MUY bien! Es momento de recordar las figuras geométricas.



El **cuadrado** es una figura geométrica plana y sus cuatro lados son iguales, es decir, miden exactamente lo mismo.

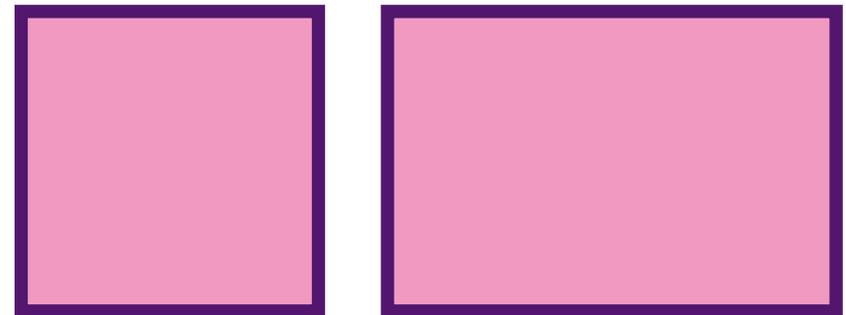


El **rectángulo** es una figura geométrica plana y sus lados opuestos tienen la misma longitud.

¡Perfecto! Ahora que recordamos las características de estas figuras, aprendamos algo nuevo.

Las figuras geométricas planas cuentan con una superficie o un espacio que se encuentra dentro del perímetro, a esto se le llama **área**.

Observa con atención el siguiente cuadro y rectángulo. El **perímetro** está ilustrado con color **morado** y el **área** con color **rosa**.





# ¿Pero cómo calculamos el área?

¡Recuerda! Cada figura geométrica tiene características distintas, por lo que, para calcular su área, también se hace de forma diferente.

Aprendamos a calcular el **área** del **cuadrado**.

Fórmula para el área del cuadrado

$$l \times l = a \text{ cm}^2$$

**l**=lado

**a**=área

**l**=lado



**a**=área

¿Qué operación utilizamos en esta fórmula?

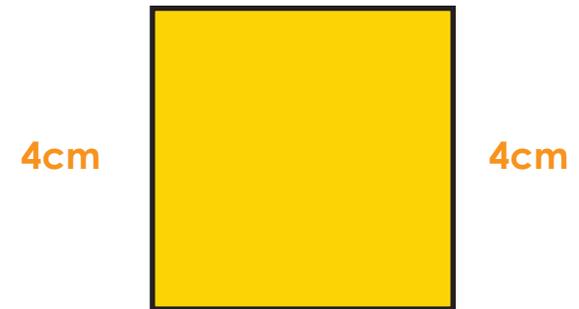
Para representar el resultado de las áreas de las figuras se utiliza la medida de **centímetro cuadrado (cm<sup>2</sup>)**.

El **cm<sup>2</sup>** representa el área o superficie que ocupa un cuadrado que mide 1 cm de cada **lado**.



Observa el siguiente ejemplo.

4cm



4cm

Cada **lado** del cuadrado mide **4 cm**.

Fórmula:

$$l \times l = a \text{ cm}^2$$

Operación:

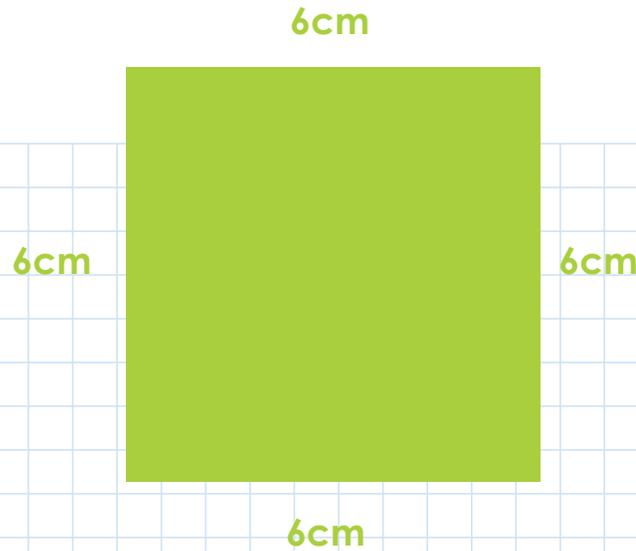
$$4 \times 4 = 16 \text{ cm}^2$$

**Resultado:** El área total del cuadrado es de **16 cm<sup>2</sup>**.



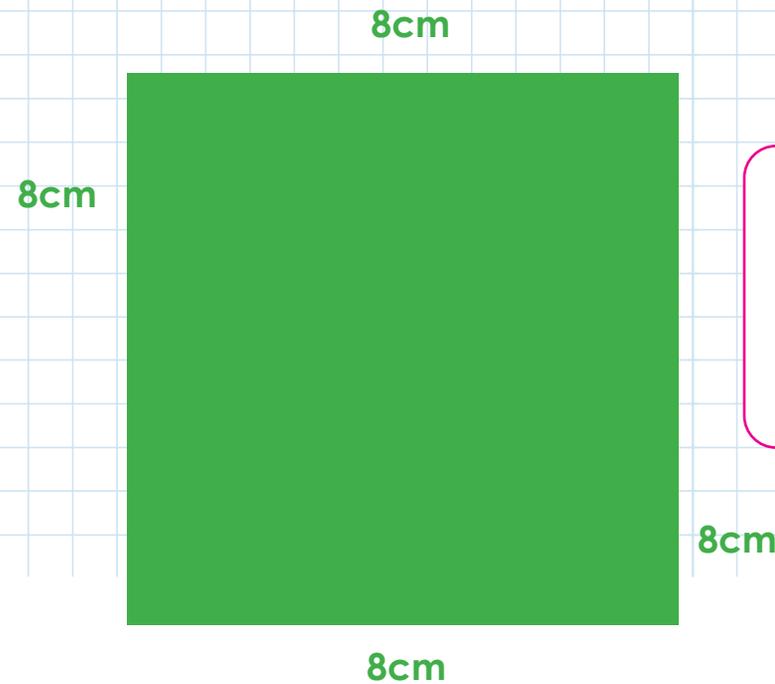
¡Excelente!  
¿Qué te  
pareció la  
forma de  
calcular el  
área del  
cuadrado?

Veamos otros  
ejemplos para que  
sea más claro.



Operación:  
 **$6 \times 6 = 36 \text{ cm}^2$**

Resultado: El área total del cuadrado es de  **$36 \text{ cm}^2$** .

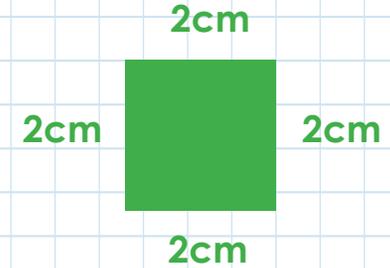
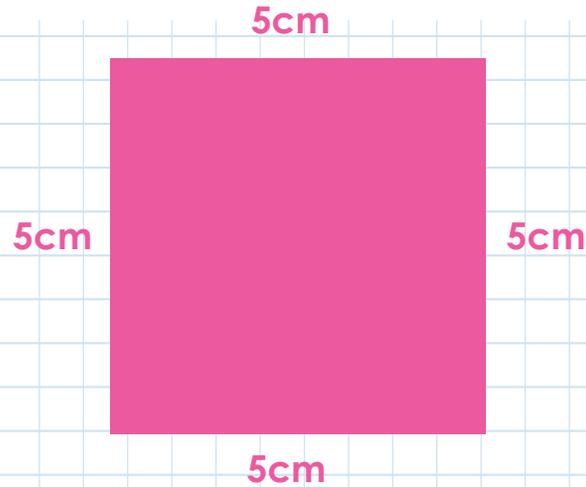
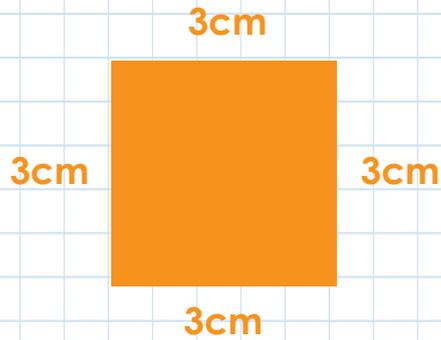


Operación:  
 **$8 \times 8 = 64 \text{ cm}^2$**

Resultado: El área total del cuadrado es de  **$64 \text{ cm}^2$** .



¡Muy bien! Ahora es tu turno, calcula el área de los siguientes cuadrados.



Operación:

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ cm}^2$$

¿Cuál es el área total del cuadrado? Resultado:

\_\_\_\_\_

Operación:

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ cm}^2$$

¿Cuál es el área total del cuadrado? Resultado:

\_\_\_\_\_

Operación:

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ cm}^2$$

¿Cuál es el área total del cuadrado? Resultado:

\_\_\_\_\_



# ¡Perfecto! Ahora aprendamos a calcular el área del rectángulo.

Fórmula para el área del rectángulo

$$b \times h = a \text{ cm}^2$$

**b**=base

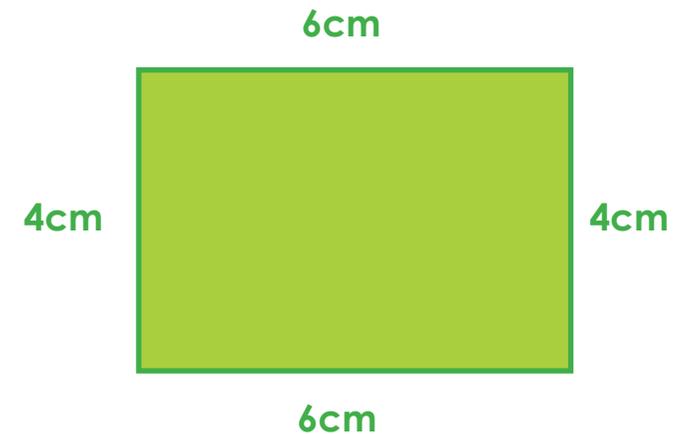
**h**=altura



**b**=base

**h**=altura

Observa el siguiente ejemplo para calcular el área del rectángulo



Fórmula:

$$b \times h = a \text{ cm}^2$$

Operación:

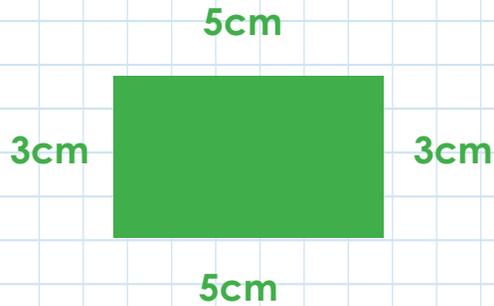
$$6 \times 4 = 24 \text{ cm}^2$$

**Resultado:** El área total del cuadrado es de **24 cm<sup>2</sup>**.





¡Muy bien! Ahora es tu turno, calcula el área de los siguientes rectángulos.

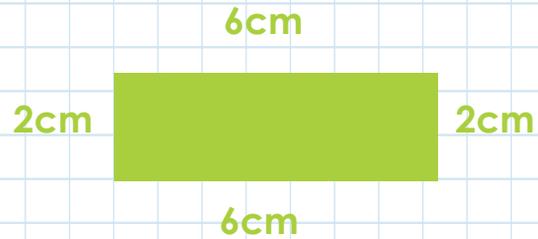


Operación:

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ cm}^2$$

¿Cuál es el área total del rectángulo? Resultado:

\_\_\_\_\_

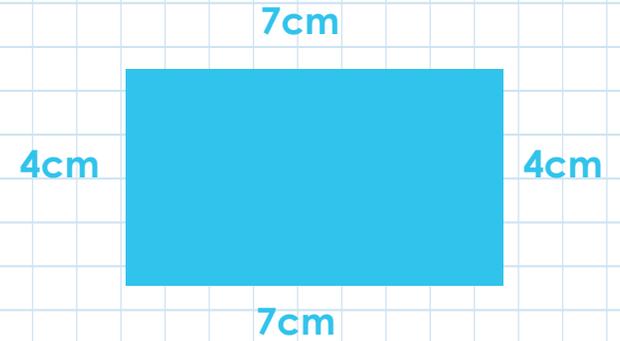


Operación:

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ cm}^2$$

¿Cuál es el área total del rectángulo? Resultado:

\_\_\_\_\_



Operación:

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ cm}^2$$

¿Cuál es el área total del rectángulo? Resultado:

\_\_\_\_\_



## Recordemos que

Todas las niñas y niños tienen el derecho a expresarse de diferentes formas, por ejemplo, a través de la danza, poemas, pintura y música. África es famosa por su música tradicional y el uso de sus tambores, arpas e instrumentos de percusión\*.

\* Conjunto de instrumentos que producen música al ser golpeados con una baqueta, maza u otro objeto, o al ser golpeados entre sí, como el tambor, la batería, etc.



# continuemos calculando áreas.

Es el turno de conocer la fórmula para conocer el área del triángulo.

Fórmula para el área del triángulo

$$b \times h = a \text{ cm}^2$$

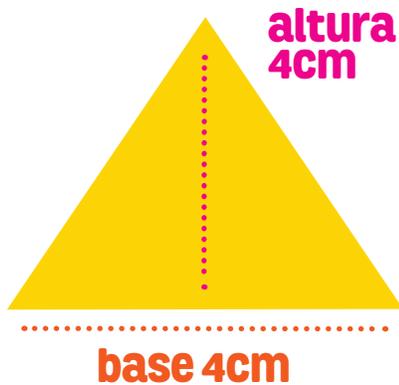
2

Esto significa

$$b \times h \div 2 = a \text{ cm}^2$$

**b=base**

**h=altura**



¿Qué operaciones utilizamos en esta fórmula?

\_\_\_\_\_



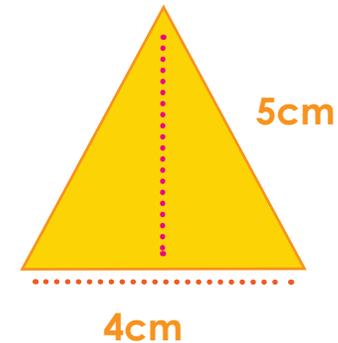
$$4 \times 4 = 8 \text{ cm}^2$$

2

**Resultado:**

El área total del triángulo es de **8 cm<sup>2</sup>**

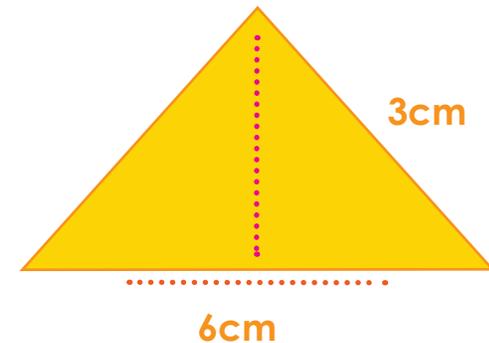
Observa los siguientes ejemplo.



$$\frac{4 \times 5 = 10 \text{ cm}^2}{2}$$

**Resultado:**

El área total del triángulo es de **10 cm<sup>2</sup>**



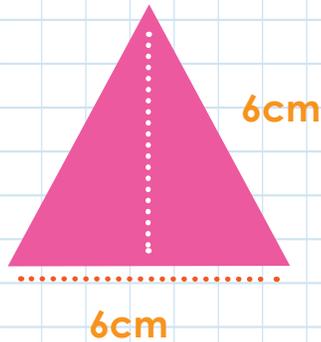
$$\frac{6 \times 3 = 9 \text{ cm}^2}{2}$$

**Resultado:**

El área total del triángulo es de **9 cm<sup>2</sup>**



¡Muy bien! Ahora es tu turno, calcula el área de los siguientes triángulos.

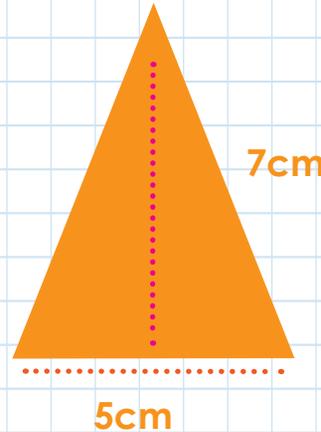


Operación:

$$\underline{\quad X \quad} = \quad \text{cm}^2$$

¿Cuál es el área total del triángulo? Resultado:

\_\_\_\_\_

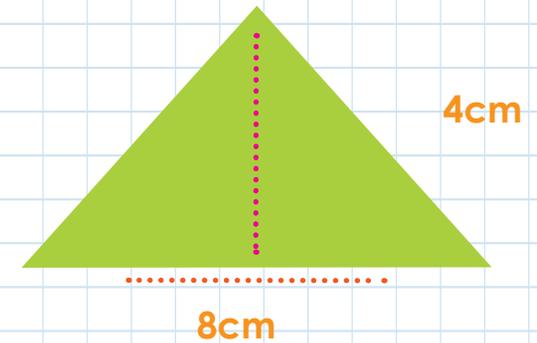


Operación:

$$\underline{\quad X \quad} = \quad \text{cm}^2$$

¿Cuál es el área total del triángulo? Resultado:

\_\_\_\_\_



Operación:

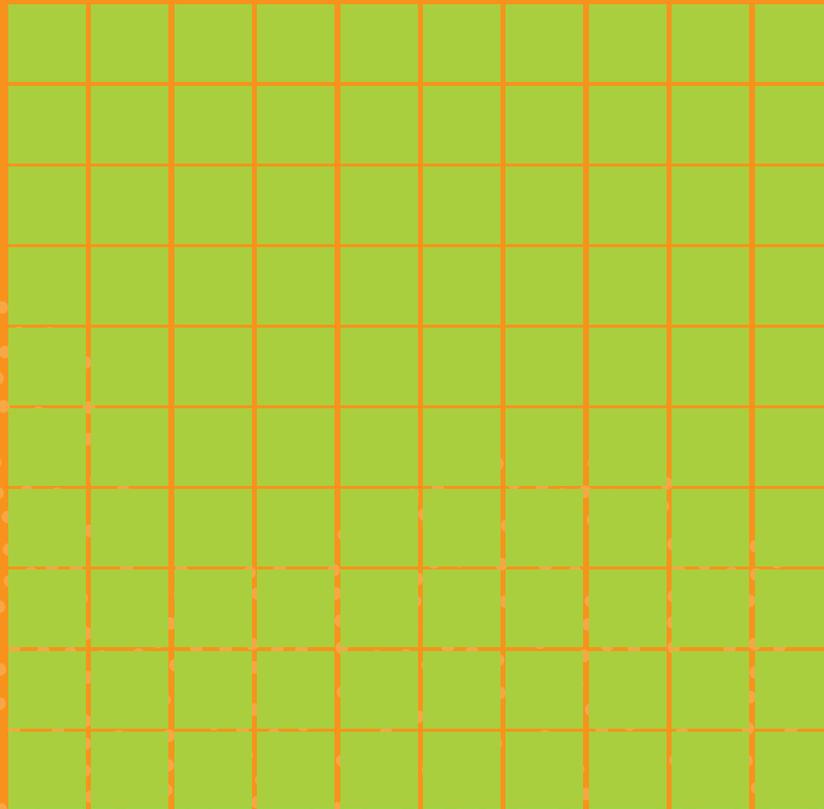
$$\underline{\quad X \quad} = \quad \text{cm}^2$$

¿Cuál es el área total del triángulo? Resultado:

\_\_\_\_\_



Para el siguiente tema, es importante que recordemos las centenas, decenas y unidades.



**100 unidades**

**1 centena**

**10 unidades**

**1 decena**

**1**

**unidad**

Te invitamos a resolver el siguiente ejercicio para practicar.

$600 + 40 + 3$

643

Seiscientos cuarenta y tres

$700 + 80 + 5$

421

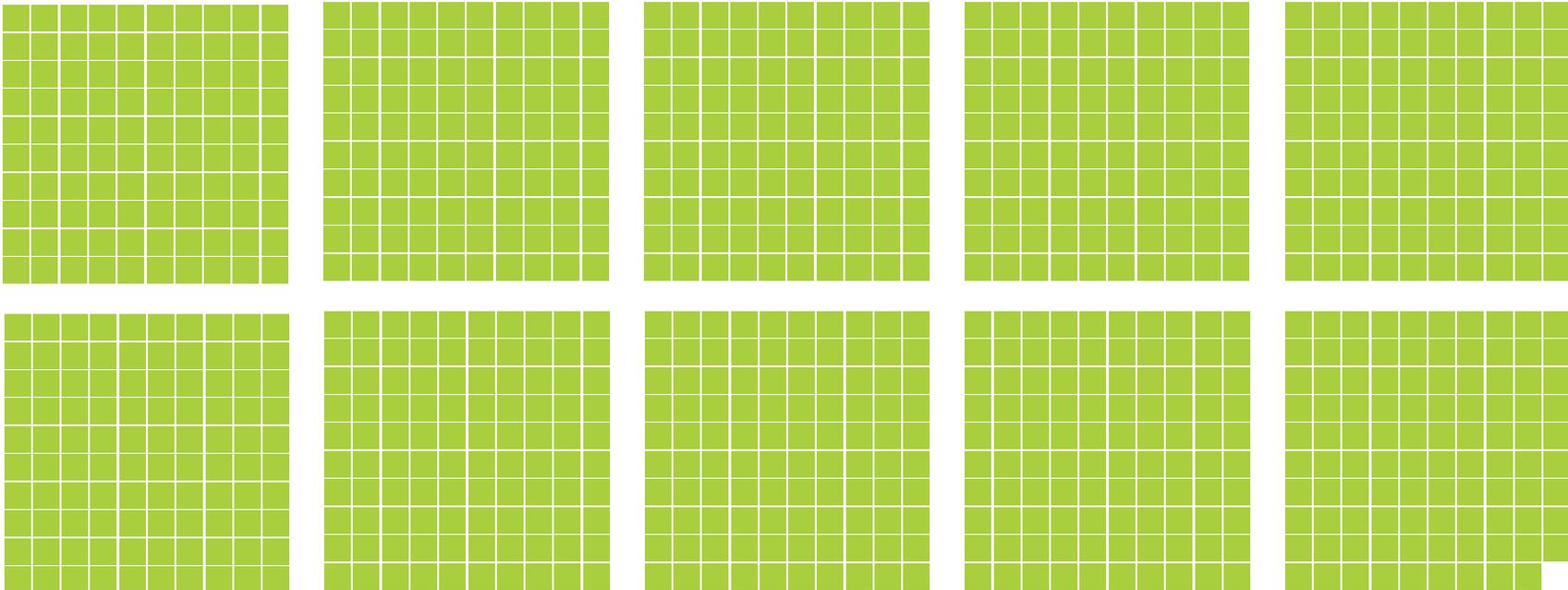
Ochocientos treinta y nueve

999





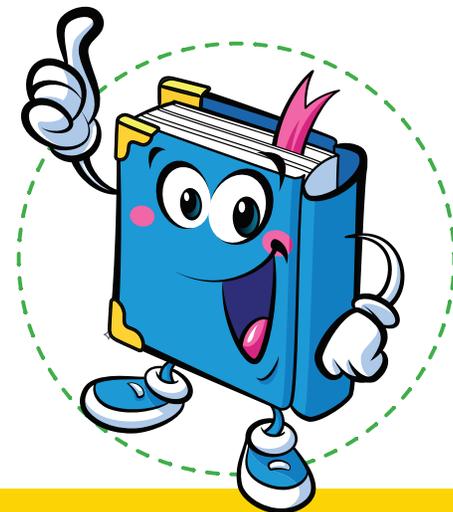
observa la siguiente información.

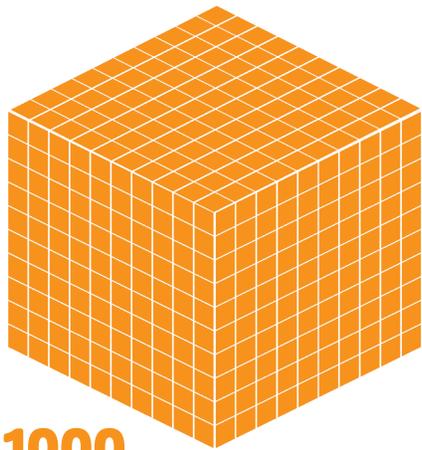


Aquí hay **999** unidades, ¿qué pasaría si sumáramos una unidad más?

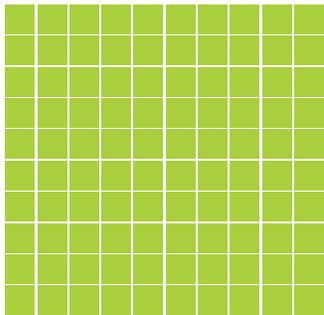


Se formaría mil y se escribe **1000**.





**1000**  
unidad de millar



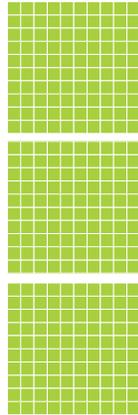
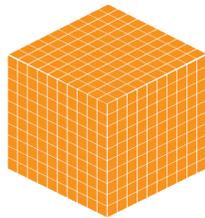
**100** centena



**10**  
decena

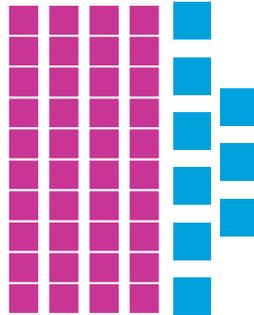
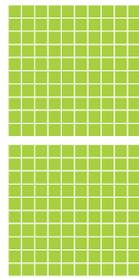
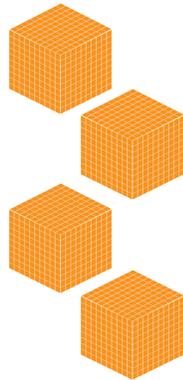


**1** unidad

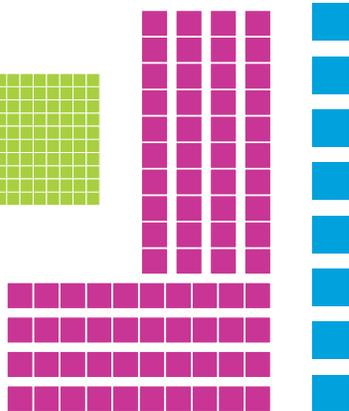
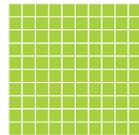
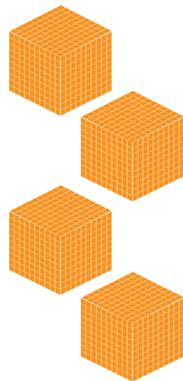


unidad de millar	centena	decena	unidad
1	3	2	6

Mil trescientos veintiséis



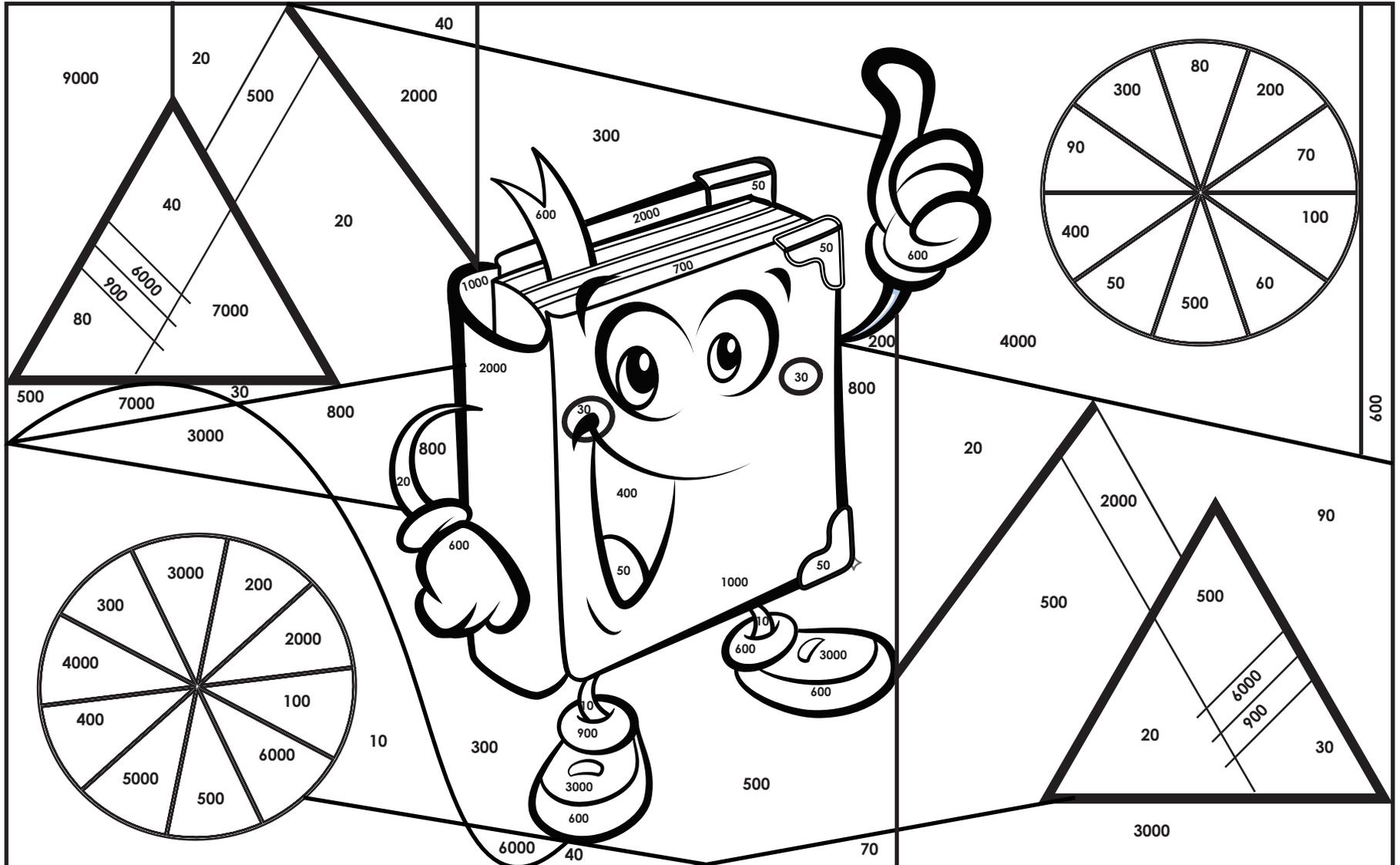
unidad de millar	centena	decena	unidad



unidad de millar	centena	decena	unidad



Encontremos a Kendi en el dibujo. Elige tus tres colores favoritos y colorea las Unidades de Millar, Centenas y Decenas con cada color.

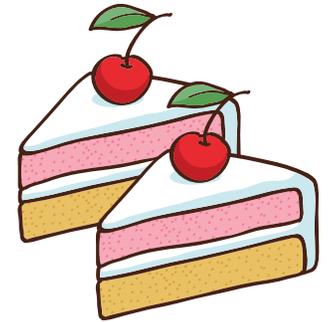




# sumas de fracciones.

Sumemos las fracciones. Imagina que tenemos dos pedazos de pastel y quieres saber cuántos tienes en total. ¿Cómo lo harías?

Primero, recordemos que la fracción representa el número de partes que tomamos de una unidad que está dividida en partes iguales.



$$\frac{1}{5} \text{ (diagrama)} + \frac{3}{5} \text{ (diagrama)} = \frac{4}{5} \text{ (diagrama)}$$

$$\frac{1}{5} + \frac{3}{5}$$

Acomodaremos nuestras fracciones de esta manera.

$$\frac{1}{5} + \frac{3}{5} = \frac{4}{5}$$

Primero, al fijarnos que es el **mismo denominador**; pasaremos el mismo **denominador** al resultado.

$$\frac{1}{5} + \frac{3}{5} = \frac{4}{5}$$

En segundo lugar, sumaremos los dos **numeradores** que tenemos:

$$1 + 3 = 4$$

El resultado lo colocaremos en el **numerador** de nuestro resultado.

$$\frac{4}{5}$$

Este es nuestro resultado.

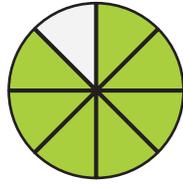
Podemos encontrar dos tipos de sumas de fracciones. Estas pueden tener el mismo denominador o diferente denominador.



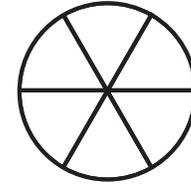


Resolvamos las sumas de fracciones. Resuelve la operación y completa el pastel con tu color favorito.

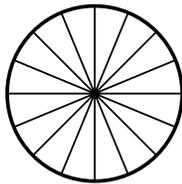
$$\frac{3}{8} + \frac{4}{8} = \frac{3+4}{8} = \frac{7}{8}$$



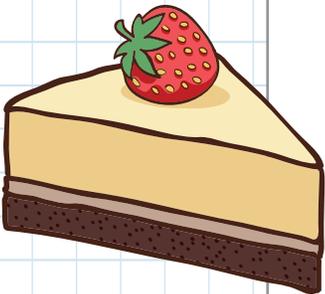
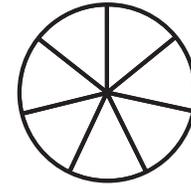
$$\frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \frac{\quad}{6} + \frac{\quad}{6} = \frac{\quad}{6}$$



$$\frac{7}{16} + \frac{5}{16} = \frac{\quad}{16} + \frac{\quad}{16} = \frac{\quad}{16}$$



$$\frac{4}{7} + \frac{3}{7} = \frac{\quad}{7} + \frac{\quad}{7} = \frac{\quad}{7}$$



# ¡EXCELENTE!

Hemos encontrado tu primer objeto que nos ayudará a recordar esta parte de mi historia.

Es una máscara africana. Los grupos étnicos de África la utilizan durante ceremonias, bailes y celebraciones con el fin de conectarse con sus Dioses.



¿Te gustaría dibujar tu propia máscara? Ve a los recortables (recortable 1) y encuentra la máscara africana, recórtala y colórealala como más te guste.



Objeto 1



## Restas de fracciones.

Restemos las fracciones. Julieta tiene un pastel y quiere regalarle una rebanada de pastel a Rafael. ¿Qué operación crees que necesite realizar para saber cuántas rebanadas de pastel le quedan?



$$\frac{3}{5} - \frac{1}{5}$$

Acomodaremos nuestras fracciones de esta manera.

$$\frac{3}{5} - \frac{1}{5} = \frac{\quad}{5}$$

Primero, al fijarnos que es el **mismo denominador**; pasaremos el mismo **denominador** al resultado.

$$\frac{3}{5} - \frac{1}{5} = \frac{2}{5}$$

Ahora restaremos los dos **numeradores** que tenemos:

$$3 - 1 = 2$$

El resultado lo colocaremos en el **numerador** de nuestro resultado.

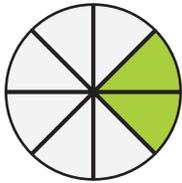
$$\frac{2}{5}$$

Este es nuestro resultado.

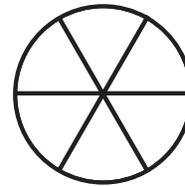


Resolvamos las sumas de fracciones. Resuelve la operación y completa el pastel con tu color favorito.

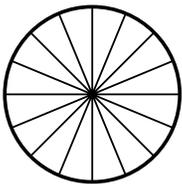
$$\frac{7}{8} - \frac{5}{8} = \frac{7 - 5}{8} = \frac{2}{8}$$



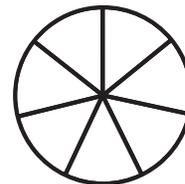
$$\frac{5}{6} - \frac{2}{6} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$$



$$\frac{12}{16} - \frac{5}{16} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$$



$$\frac{6}{7} - \frac{1}{7} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$$





# observa con atención la siguiente información.

Podemos encontrar dos tipos de sumas o restas de fracciones. Con mismo denominador o diferente denominador.

Anteriormente, aprendiste a hacer sumas con el mismo denominador.

**mismo denominador** ▶  $\frac{4}{7} + \frac{3}{7} =$

¿Te gustaría aprender a sumar y restar con **diferente denominador**?

En esta operación tenemos dos **denominadores diferentes**, el 8 y el 3. Para iniciar esta operación debemos obtener el **Mínimo Común Múltiplo**. ¿Pero sabes qué es?

$$\frac{4}{8} + \frac{1}{3} =$$

El **Mínimo Común Múltiplo** es un múltiplo común que tiene dos o más números. Veamos el ejemplo para que quede más claro.

Los múltiplos de 2 son

2	4	6	8	10	12	18	20
---	---	---	---	----	----	----	----

Los múltiplos de 3 son

3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
---	---	---	----	----	----	----	----	----	----

Los múltiplos comunes entre 2 y 3 son:

6	12	18
---	----	----

¿Sabías que los números primos son aquellos que sólo pueden dividirse entre 1 y a sí mismos? Por ejemplo: 2, 3, 5, 7 y 11 son números primos.





Ahora que entendimos el **Mínimo común múltiplo**, hagamos el siguiente paso para poder resolver nuestra fracción.

$$6 - 2 \mid$$

Primero colocaremos de manera horizontal nuestros denominadores y una línea vertical a la derecha.

$$6 - 2 \mid 2$$

$$3 \ 1$$

Ahora, empezaremos a dividir por nuestros números primos 2, 3, 5, 7 empezando con el número **2**.

$$6 - 2 \mid 2$$

$$3 \ 1 \ 3$$

$$1 \ 1$$

Después, continuaremos con el siguiente número. El **2** no puede dividir el **3**, para que nos dé un número exacto continuaremos con nuestro siguiente número primo que es el **3**.

$$6 - 2 \mid 2 \times 3 \rangle 6$$

$$3 \ 1$$

$$1 \ 1$$

Ya tenemos los números múltiplos de 6 y 2. Para encontrar el resultado multiplicaremos **2 x 3** para conocer el mínimo común múltiplo.  
**2 x 3 = 6**

Cuando obtengas el 1, habrás finalizado tu búsqueda de múltiplos.





Hagamos más ejercicios para reforzar.

$$\begin{array}{r} 9 - 8 \\ 9 \quad 4 \end{array} \Bigg| 2$$

$$\begin{array}{r} 9 - 8 \\ 9 \quad 4 \\ 9 \quad 2 \end{array} \Bigg| 2$$

$$\begin{array}{r} 9 - 8 \\ 9 \quad 4 \\ 9 \quad 2 \\ 9 \quad 1 \end{array} \Bigg| 2$$

$$\begin{array}{r} 9 - 8 \\ 9 \quad 4 \\ 9 \quad 2 \\ 9 \quad 1 \\ 3 \quad 1 \end{array} \Bigg| 2$$

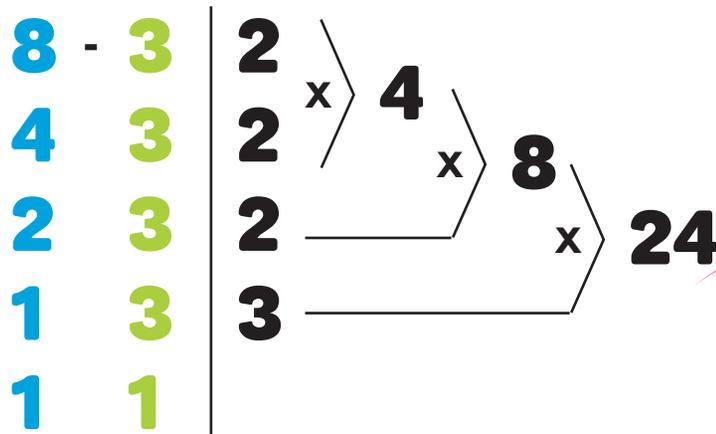
$$\begin{array}{r} 9 - 8 \\ 9 \quad 4 \\ 9 \quad 2 \\ 9 \quad 1 \\ 3 \quad 1 \\ 1 \end{array} \Bigg| \begin{array}{l} 2 \\ 2 \\ 2 \\ 3 \\ 3 \\ 3 \end{array}$$



$2 \times 2 = 4 \times 2 = 8 \times 3 = 24 \times 3 = 72$

Es hora de aprender a resolver las fracciones con diferente denominador. Recuerda hacer el primer paso, obteniendo el mínimo común múltiplo.

$$\frac{4}{8} + \frac{1}{3} =$$



$$\frac{4}{8} + \frac{1}{3} = \frac{24}{24}$$

Ahora que ya tenemos nuestro mínimo común múltiplo, empezaremos a resolver la fracción.

$$\frac{4}{8} + \frac{1}{3} = \frac{24}{24}$$

Posteriormente, multiplicaremos  $4 \times 3$  y será nuestro primer numerador.

$$\frac{4}{8} + \frac{1}{3} = \frac{12}{24}$$

El siguiente paso será multiplicar  $8 \times 1$ , lo que dará nuestro siguiente numerador.

$$\frac{4}{8} + \frac{1}{3} = \frac{12 + 8}{24}$$

Nuestro resultado de la fracción es 20.

$$\frac{4}{8} + \frac{1}{3} = \frac{12 + 8}{24} = \frac{20}{24}$$

Muy bien, ahora que tenemos nuestra fracción final, ¿crees que podamos hacerla más pequeña?

## A esto se le llama simplificación de fracciones.

$$\frac{20}{24} \div 2$$

↓

$$\frac{10}{12} \div 2$$

↓

$$\frac{5}{6} \div 2$$

↓

$$\frac{5}{6}$$

Buscaremos un número que divida al **denominador** y **numerador**, y nos proporcione un número entero. Repetiremos el procedimiento hasta encontrar la fracción más pequeña.



Resolvamos las siguientes sumas de fracciones para practicar.

$$\frac{3}{5} + \frac{2}{8} =$$

$$\frac{7}{9} + \frac{1}{3} =$$

$$\frac{4}{12} + \frac{7}{5} =$$



**Lo estás  
haciendo muy  
bien.**

**Tomemos un  
descanso, gira la  
cabeza tres veces  
y estira tus brazos  
como si tocaras el  
cielo.**





¡Muy bien! Has aprendido a sumar fracciones. Ahora, es tiempo de aprender a restar fracciones. Observa el siguiente ejemplo. ¡Ánimo!

Ahora que ya tenemos nuestro mínimo común múltiplo, empezaremos a resolver la resta de fracciones.

$$\frac{5}{7} - \frac{3}{9} =$$

$$\begin{array}{r} 7 - 9 \\ 7 \quad 3 \\ 7 \quad 1 \\ 1 \quad 1 \end{array} \quad \left| \quad \begin{array}{l} 3 \times 9 \\ 3 \times 3 \\ 7 \times 9 \end{array} \right. \quad \begin{array}{l} 9 \\ 9 \\ 63 \end{array}$$

$$\frac{5}{7} - \frac{3}{9} = \frac{\quad}{63}$$

Convertiremos nuestros numeradores. Multiplicaremos  $5 \times 9$  y será nuestro primer numerador.

$$\frac{5}{7} - \frac{3}{9} = \frac{45}{63}$$

Después multiplicamos  $7 \times 3$  y será nuestro segundo numerador.

$$\frac{5}{7} - \frac{3}{9} = \frac{45 - 21}{63}$$

3

Nuestro resultado de la fracción es:

$$\frac{5}{7} - \frac{3}{9} = \frac{45 - 21}{63} = \frac{24}{63}$$

4

Recordemos simplificar nuestra fracción.

$$\frac{24}{63} \div 3 = \frac{8}{21}$$



Resolvamos las siguientes restas de fracciones para practicar.

$$\frac{3}{5} - \frac{8}{12} =$$

$$\frac{5}{9} - \frac{2}{3} =$$

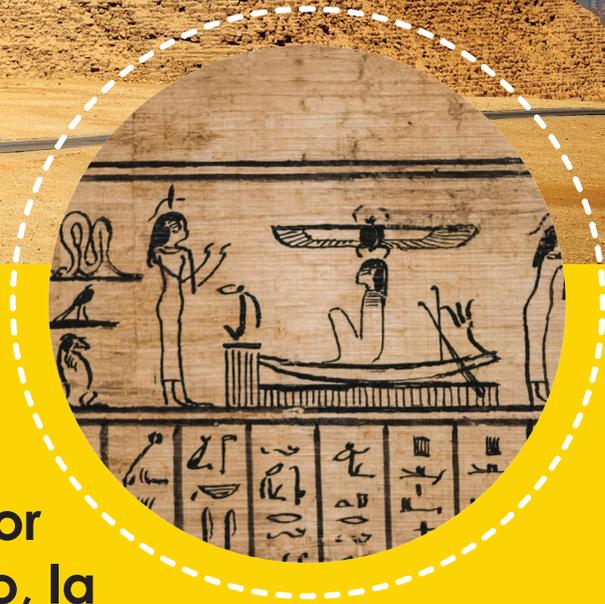
$$\frac{4}{6} - \frac{1}{7} =$$





## sabías que...

La civilización egipcia se desarrolló hace miles de años en el noroeste de África, cerca del Río Nilo. A pesar de los años, sigue sorprendiendo por sus pirámides, esfinges y jeroglíficos; por ejemplo, la pirámide de Guiza es considerada una maravilla del mundo antiguo por su magnífica arquitectura e historia.

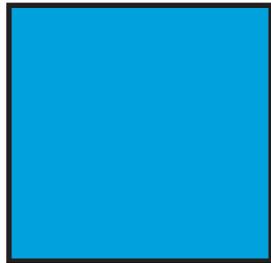




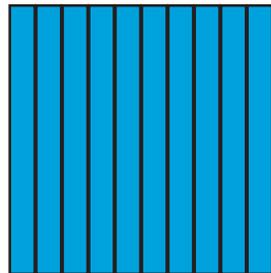
# conociendo el numero decimal.

Los números decimales representan números más pequeños de la unidad.

Imaginemos que tienen **1 unidad**.



**1 unidad**

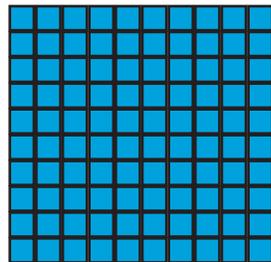


**1 unidad**



La unidad se divide en 10.  
Las conoceremos como **décimas**.

**1 unidad = 10 décimas**



**10 décimas**



Si las 10 décimas se dividen en 10, tendremos 100 centésimas.

**1 unidad = 100 centésimas**



A la izquierda el número es más grande.

A la derecha el número es más pequeño.

Quando leamos los números, leeremos el punto. ¡Inténtalo!

**ciento cuarenta y cinco punto setenta y ocho**



Repasemos el punto decimal. Observa el ejemplo y escribe las cifras que se indican.

123.35

Ciento veintitrés punto treinta y cinco

34.75

45.5

276.45

620.60



## sumando números decimales.

Observa con atención la siguiente información.



Julieta quiere saber cuánto es

**234.24** más **57.30**

¿Cómo crees que se resuelva?

Para poder realizar nuestra operación, acomodaremos las cifras de acuerdo a:

**C** centena

**D** decena

**U** unidad

**D** Décimas

**C** centésimas

	C	D	U		D	C
+	2	3	4	.	2	4
		5	7	.	3	0
		9	1	.	5	4

Empezaremos a resolver nuestra suma de derecha a izquierda.

	C	D	U		D	C
+	2	3	4	.	2	4
		5	7	.	3	0
					4	

	C	D	U		D	C
+	2	3	4	.	2	4
		5	7	.	3	0
					5	4

	C	D	U		D	C
+	2	3	4	.	2	4
		5	7	.	3	0
		1			5	4

	C	D	U		D	C
+	2	3	4	.	2	4
		5	7	.	3	0
		9	1	.	5	4

	C	D	U		D	C
+	2	3	4	.	2	4
		5	7	.	3	0
	2	9	1	.	5	4

Ahora que ya tenemos nuestra suma, lo que haremos es bajar el punto decimal.

Nuestro resultado es

**291.54**

¡Excelente! Lo que acabas de observar es una suma de números decimales. Practiquemos un poco más.





## Resolvamos las siguientes sumas.

Encuentra al Elefante Africano. Dentro de él hay algunas sumas que debes resolver. Ve a tu material recortable y encontrarás las piezas del rompecabezas con los resultados de las sumas. (Recortable 2)

$$\text{a)} + \begin{array}{r} 529.35 \\ \underline{34.15} \end{array}$$

$$\text{f)} + \begin{array}{r} 921.04 \\ \underline{31.13} \end{array}$$

$$\text{b)} + \begin{array}{r} 324.90 \\ \underline{61.15} \end{array}$$

$$\text{g)} + \begin{array}{r} 32.84 \\ \underline{17.22} \end{array}$$

$$\text{c)} + \begin{array}{r} 63.99 \\ \underline{51.05} \end{array}$$

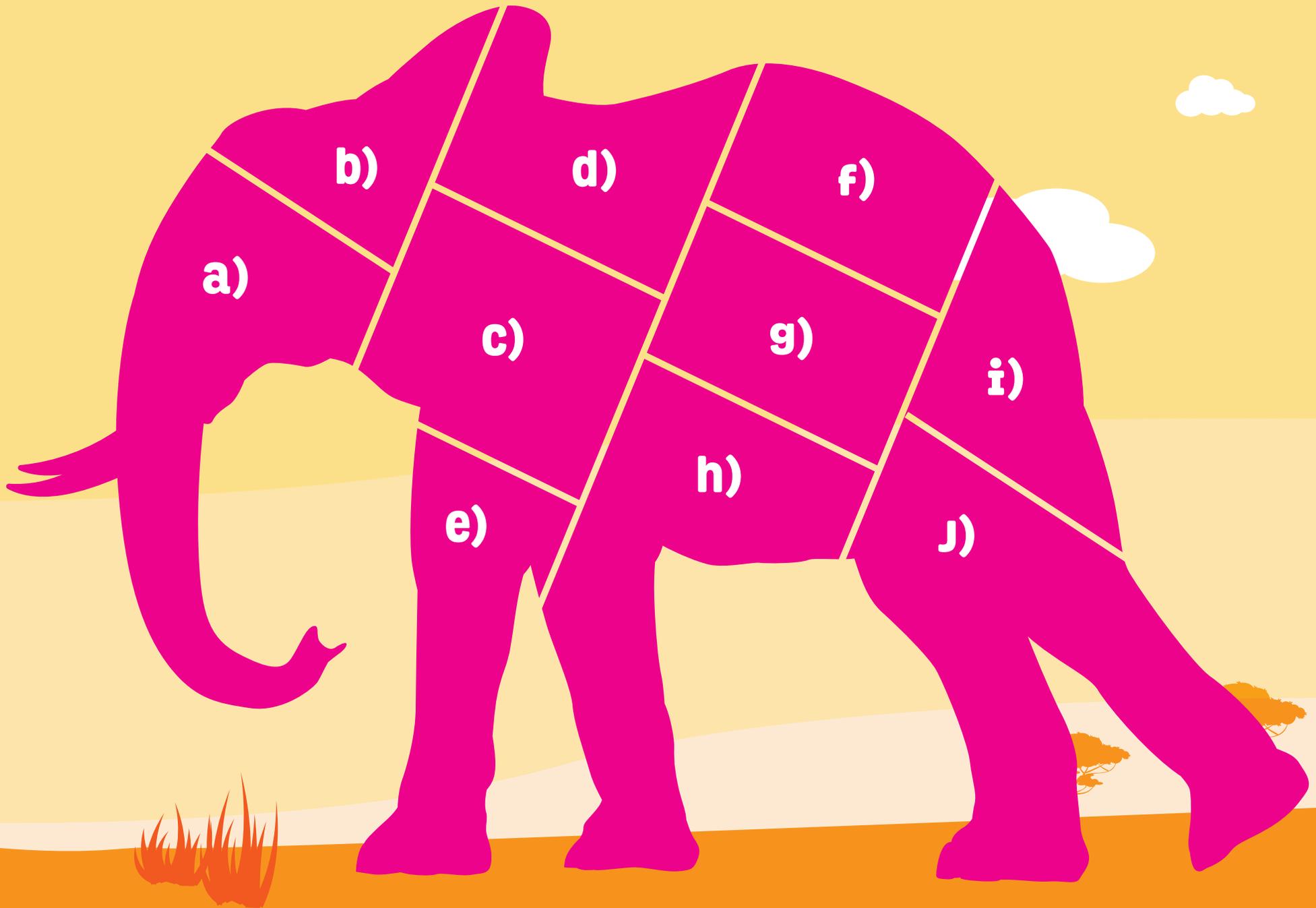
$$\text{h)} + \begin{array}{r} 34.25 \\ \underline{16.54} \end{array}$$

$$\text{d)} + \begin{array}{r} 824.12 \\ \underline{30.48} \end{array}$$

$$\text{i)} + \begin{array}{r} 25.53 \\ \underline{16.18} \end{array}$$

$$\text{e)} + \begin{array}{r} 85.53 \\ \underline{34.84} \end{array}$$

$$\text{J)} + \begin{array}{r} 238.25 \\ \underline{59.17} \end{array}$$





Aprendamos más de las restas de punto decimal.

Julián quiere restar las siguientes cifras **345.30 menos 81.78**

## ¿cómo crees que pueda resolver esta operación?

Para poder realizar nuestra operación, acomodaremos las cifras de acuerdo a:

**C** centena

**D** decena

**U** unidad

**D** Décimas

**C** centésimas

C	D	U	.	D	C
3	4	5		3	0
-	8	1	.	7	8

Empezaremos a resolver nuestra **resta** de derecha a izquierda.

C	D	U	.	D	C
3	4	5		<del>3</del>	<del>0</del>
-	8	1	.	7	8
2					

C	D	U	.	D	C
3	4	<del>5</del>		<del>3</del>	<del>0</del>
-	8	1	.	7	8
5 2					

C	D	U	.	D	C
3	4	<del>5</del>		3	0
-	8	1	.	7	8
3 . 5 2					

C	D	U	.	D	C
<del>3</del>	<del>4</del>	5		3	0
-	8	1	.	7	8
6 3 . 5 2					

C	D	U	.	D	C
<del>3</del>	4	5		3	0
-	8	1	.	7	8
2 6 3 . 5 2					

Ahora que ya tenemos nuestra resta, lo que haremos es bajar el punto decimal.

Nuestro resultado es

**263.52**





María quiere llegar a la escuela. Ayúdala a encontrar el camino resolviendo las siguientes operaciones. Busca el resultado en la tabla y forma el camino.



95.27	67.34	836.38	43.12	355.35
899.22	35.89	745.38	95.05	455.15
456.98	341.94	173.73	159.8	135.91
123.76	124.51	628.36	130.94	238.57
34.75	161.78	25.12	838.50	801.45
23.98	982.37	82.65	<b>282.21</b>	74.51
176.48	733.30	725.38	445.62	626.01
320.75	873.39	234.37	223.86	761.92
97.93	735.30	873.83	99.35	29.12

Ayúdate del ejemplo.

$$\begin{array}{r} 325.35 \\ - 43.14 \\ \hline 282.21 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 928.34 \\ - 29.12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 130.94 \\ - 95.05 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 485.15 \\ - 323.37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 761.92 \\ - 135.91 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 998.30 \\ - 159.80 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99.63 \\ - 74.51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 801.45 \\ - 355.83 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 223.86 \\ - 99.35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 580.51 \\ - 280.57 \\ \hline \end{array}$$



Es momento de multiplicar.  
Resolvamos las siguientes multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} 36 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ \times 72 \\ \hline \end{array}$$



Aprendamos a multiplicar con números decimales.

**¡ES muy sencillo!**

Observa el ejemplo.

$$\begin{array}{r} 34.5 \\ \times 2.3 \\ \hline 1035 \\ + 690 \\ \hline 7935 \end{array}$$



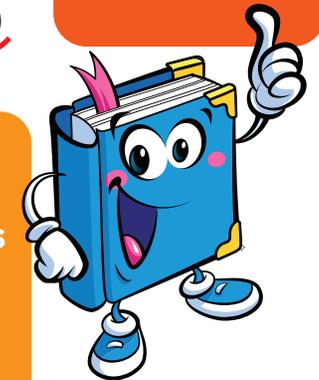
$$\begin{array}{r} 34.5 \\ \times 2.3 \\ \hline 1035 \\ + 690 \\ \hline 7935 \end{array}$$

2 cifras decimales



$$\begin{array}{r} 34.5 \\ \times 2.3 \\ \hline 1035 \\ + 690 \\ \hline 79.35 \end{array}$$

¡Perfecto!  
El resultado  
de la  
multiplicación  
 $34.5 \times 2.3$  es  
**79.35**



Primero,  
realizamos la  
multiplicación  
como  
normalmente  
lo hacemos.

Ahora, contemos  
cuantas cifras de  
decimales tenemos en  
el multiplicando y en el  
multiplicador.

¡Tenemos **2 cifras  
decimales!** Estas  
mismas las contaremos  
en el resultado  
y colocaremos el  
punto decimal.



Observemos los siguientes ejemplos.

$$\begin{array}{r}
 2.53 \\
 \times 1.6 \\
 \hline
 + 1518 \\
 253 \\
 \hline
 4.048
 \end{array}$$

3 cifras  
decimales

$$\begin{array}{r}
 46.2 \\
 \times .27 \\
 \hline
 + 3234 \\
 924 \\
 \hline
 12.474
 \end{array}$$

3 cifras  
decimales



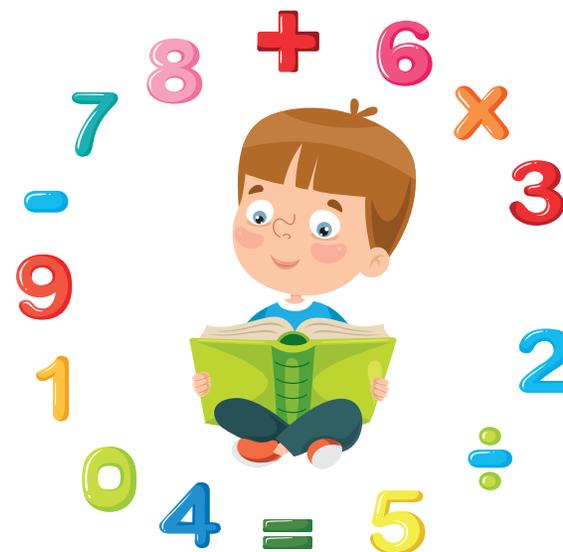
**¡muy bien!**

Es tu turno, resuelve las siguientes multiplicaciones con punto decimal.

$$\begin{array}{r}
 5.2 \\
 \times 3.4 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 14.1 \\
 \times 5.2 \\
 \hline
 \end{array}$$

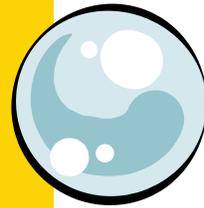
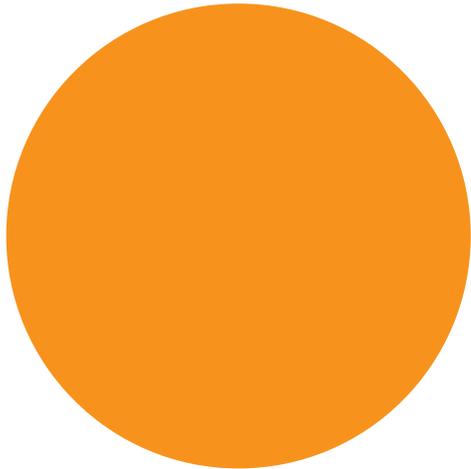
$$\begin{array}{r}
 36.1 \\
 \times .72 \\
 \hline
 \end{array}$$





## Círculo

¿Qué figura geométrica es esta?



## ¡muy bien!

Es un **círculo**. La línea que delimita a esta figura geométrica se le llama **circunferencia** y esta línea debe estar siempre a la misma distancia del **centro**.

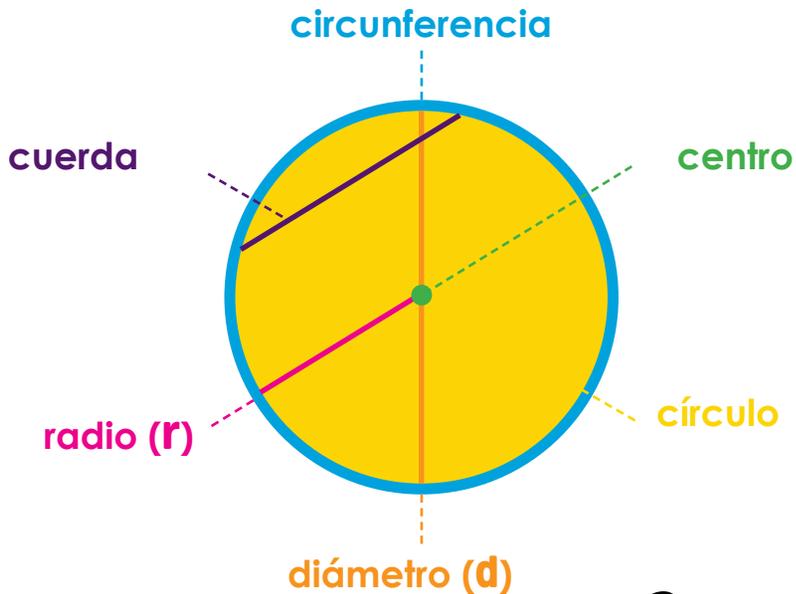
En el círculo existen otras líneas que podemos identificar con facilidad, son útiles para hacer medidas.

Estas líneas son el **diámetro**, el **radio** y la **cuerda**.

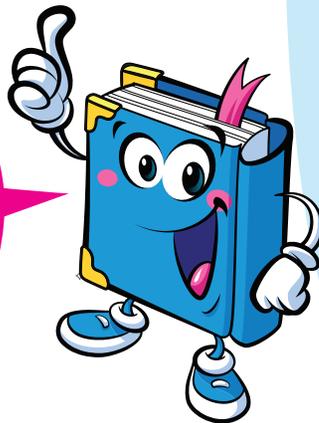
El **radio** es una línea recta que parte del centro del círculo a cualquier punto de la circunferencia.

El **diámetro** es una línea recta que parte de cualquier punto de la circunferencia, pasa por el centro y termina en otro punto de la circunferencia.

¡Vamos a explorar esta figura geométrica y ubicar todos sus elementos!



¿Te has preguntado cómo se mide el perímetro y el área del círculo?



¡Hay algunas cosas que debemos tomar en cuenta para obtener el área y el perímetro!

$$d = 2r$$

Es decir, el diámetro es dos veces la medida del radio.

La fórmula para el área del círculo es:

$$A = \pi r^2$$

$$\pi = 3.14$$

Cuando nos referimos a que un número está al cuadrado, debemos multiplicarlo por sí mismo.

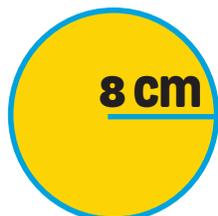
Por ejemplo:

$$3^2 = 3 \times 3 = 9$$

La fórmula para el perímetro del círculo es:

$$P = \pi \times d$$

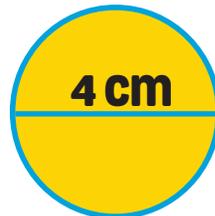
Entonces, si el radio (r) de un círculo mide 8 cm, **¿cómo sacamos su área?** ¡Vamos a utilizar la fórmula!



$$\begin{aligned}
 A &= \pi r^2 \\
 A &= 3.14 \times (8 \text{ cm})^2 \\
 A &= 3.14 \times 64 \\
 A &= 200.96
 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r}
 \times \quad 3.14 \\
 \quad \quad 64 \\
 \hline
 \quad 1256 \\
 + \quad 1884 \\
 \hline
 200.96
 \end{array}$$

Ahora, si tu diámetro (d) es de 4 cm, **¿cuál es el perímetro de tu círculo?**



$$\begin{aligned}
 P &= \pi \times d \\
 P &= 3.14 \times 4 \\
 P &= 12.56 \text{ cm}
 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r}
 \times \quad 3.14 \\
 \quad \quad 4 \\
 \hline
 12.56
 \end{array}$$



## ¿quieres intentarlo?

¡Seguro que lo harás muy bien!

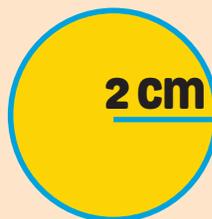
**1**

¿Cuál es el perímetro de este círculo?



**2**

¿Cuál es el área de este círculo?



¡Excelente! Lo estás haciendo muy bien. Recuerda que es importante estirarse para recargarte de energía.



## RECORDEMOS QUE...



Los elefantes africanos se encuentran en el Centro, Este y Sur de África. Los elefantes machos de mayor tamaño miden 10 metros del extremo de la trompa, a la punta de la cola y pesan más de seis toneladas; sus colmillos pueden alcanzar 3 metros de longitud. A lo largo del tiempo, los elefantes han estado en peligro por los cazadores. Es importante que todos los seres humanos cuidemos el medio ambiente y a los animales.





# ¡Excelente!

Aprendamos a dividir con números decimales.  
Ve el ejemplo:

$$14.8 \div 2$$

$$2 \overline{) 14.8} \rightarrow 2 \overline{) 14.\overset{\cdot}{8}} \rightarrow 2 \overline{) 14.8} \rightarrow$$

Identifica el **punto decimal**, en este caso, se encuentra en el **dividendo**. Colocaremos un punto decimal sobre el mismo, en el espacio del **cociente**.

Realizamos la división como normalmente lo hacemos, sin mover el punto.

$$2 \overline{) 14.8} \rightarrow 2 \overline{) 14.8} \begin{array}{r} 7. \\ 008 \\ 0 \end{array}$$



¡Muy bien!  
Hemos resuelto la división  
 $14.8 \div 2 = 7.4$





## ¡muy bien!

Ahora veremos otro ejemplo, ¿qué pasa si el divisor es el que tiene punto decimal? Observa cómo se hace la operación.

$$42 \div 3.5$$

$$3.5 \overline{) 42} \rightarrow 35.\overline{) 42} \rightarrow 35.\overline{) 420} \rightarrow$$

Identifica en el **divisor** el **punto decimal** y recórralo al final. No es necesario escribirlo.

Ahora, los mismos espacios que movimos en el **divisor**, los movemos en el **dividendo**. En el caso de que no haya punto decimal, agregamos un cero.

Observa cómo queda la división.

### ¡Listo!

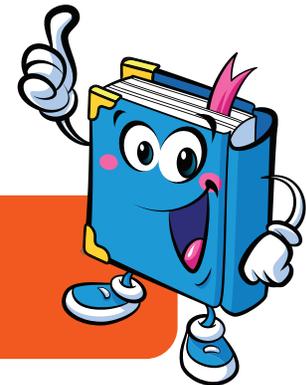
Ahora, se resuelve la división como lo hacemos normalmente.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 35.\overline{) 420} \\ \underline{35} \phantom{0} \\ 70 \\ \underline{70} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 35.\overline{) 420} \\ \underline{35} \phantom{0} \\ 70 \\ \underline{70} \\ 0 \end{array}$$

¡Perfecto! Resolvimos la división.

$$42 \div 3.5 = 12$$





# ¿qué te pareció?

Veamos otro ejemplo.

$$31.4 \div 2.4$$

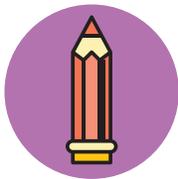
$$2.4 \overline{) 31.4} \rightarrow 2.4 \overline{) 31.4} \rightarrow 24 \overline{) 314} \rightarrow 24 \overline{) 314} \begin{array}{r} 1 \\ 74 \end{array}$$

$$24 \overline{) 314} \begin{array}{r} 13 \\ 74 \\ 2 \end{array}$$

Recuerda identificar cuantas cifras decimales hay en el **divisor** y mover los mismos espacios en el **dividendo**.

Recuerda que en ocasiones podemos tener sobrantes llamados **residuos**.

$$31.4 \div 2.4 = 13$$



Es momento de practicar. Resuelve los siguientes ejercicios.

$$3.2 \overline{) 47}$$

$$1.5 \overline{) 62.4}$$

$$6.4 \overline{) 78.6}$$

$$2.3 \overline{) 54}$$

**¡Lo has logrado!**  
**Aprendiste a**  
**resolver divisiones**  
**con punto decimal.**



En el diario de aventuras encontrarás la misma explicación, pero con la división de la siguiente forma:

$$14.8 \overline{) 2}$$

Puedes utilizar el tipo de división que te guste más y te resulte más fácil.



## Objeto 2

**¡Felicidades!** Has encontrado el segundo objeto de esta aventura. Se trata de **la gran pirámide Guiza**. Las esfinges representaban la fuerza y sabiduría del rey en el antiguo Egipto. Los egipcios lo llamaban **Shesep-nkh** "Imagen viviente", nombre que le daban a las estatuas reales y generalmente se representaba al faraón en esta forma; cuerpo de león y cabeza humana.



## Unidades de medida ml y L

¿Te has dado cuenta que las botellas tienen un número como este?, ¿sabes lo que significa?



La **capacidad** es lo que le cabe a un recipiente.



El litro, que se representa por **L** es la unidad de volumen que mide el líquido y el gas dentro de un recipiente.

Es el **volumen** o el espacio que ocupa el líquido dentro de la botella. En el ejemplo de la botella, podríamos decir que **la capacidad de esta botella son 250 mililitros (ml)**, es decir, le caben 250 mililitros de líquido o  $\frac{1}{4}$  de litro.



## ¡vamos a ver por qué!

A continuación, te presentamos tres botellas de distintas capacidades.

Tomando en cuenta la información de las imágenes y lo que has aprendiendo hasta ahora, ¿cuántos mililitros caben en un litro?

\_\_\_\_\_



## ¡Excelente!

Dentro de un 1 litro hay 1000 mililitros.

Ahora, ¿cómo convertimos litros a mililitros? Observa el ejemplo.

$$7 \text{ litros} = 7 \times 1000 = 7000 \text{ mililitros.}$$

¡Muy bien! Para obtener el número de mililitros dentro de un litro, debemos **multiplicar** el número de litros por **1000**.

Ahora, ¿qué operación crees que debamos hacer para convertir mililitros a litros?

$$250 \text{ mililitros} = \frac{250}{1000} = .25 \text{ litros}$$

¡Así es! Debemos dividir el número de mililitros entre **1000**.

¡Vamos a practicar con los siguientes ejercicios!



Te invitamos a convertir los siguientes **litros** a **mililitros**.

$$5 \text{ litros} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mililitros.}$$

$$9 \text{ litros} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mililitros.}$$

$$8.5 \text{ litros} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mililitros.}$$

$$3.3 \text{ litros} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mililitros.}$$

$$0.171 \text{ litros} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mililitros.}$$

## ¡muy bien!

Ahora, vamos a convertir **mililitros** a **litros**.

$$300 \text{ mililitros} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ litros.}$$

$$1000 \text{ mililitros} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ litros.}$$

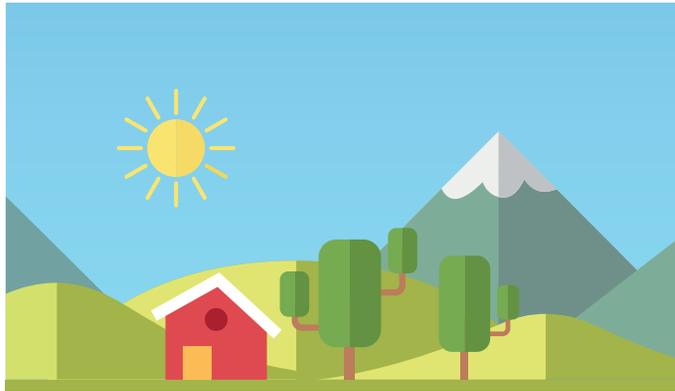
$$850 \text{ mililitros} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ litros.}$$

$$5555 \text{ mililitros} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ litros.}$$

$$250 \text{ mililitros} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ litros.}$$



Sigamos aprendiendo. Lee la siguiente información.



Un día tiene  
24 horas.

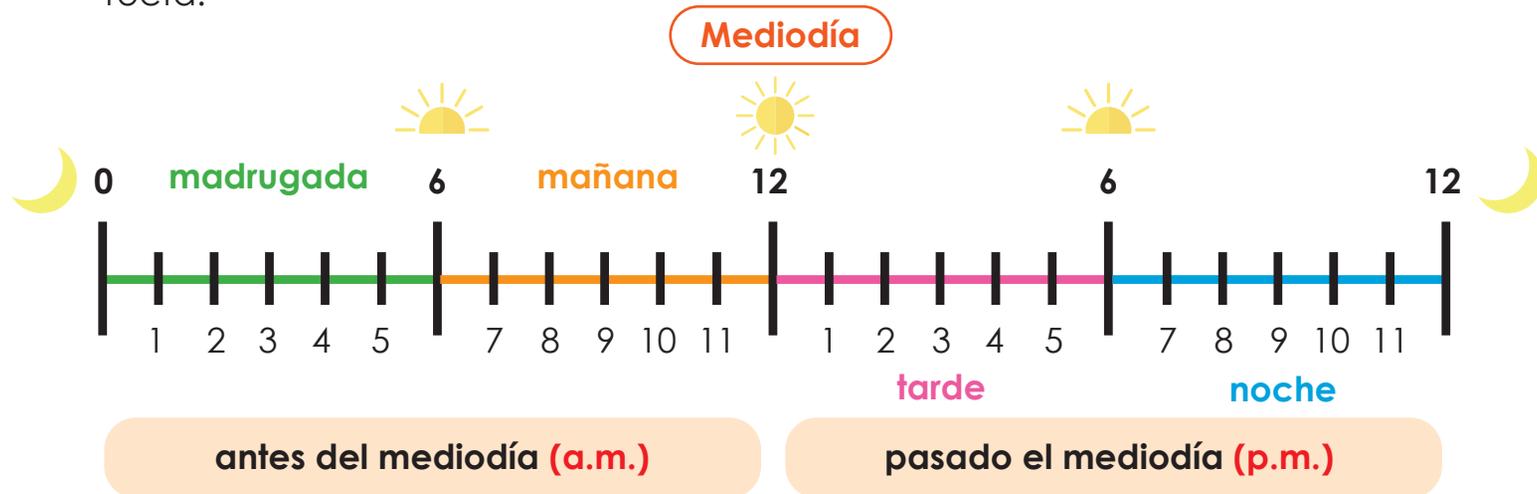


1 hora tiene  
60 minutos.



1 minuto tiene  
60 segundos.

A continuación, te mostramos el tiempo transcurrido en un día, así como sus partes. Las horas del día están representados por los números sobre la siguiente recta.



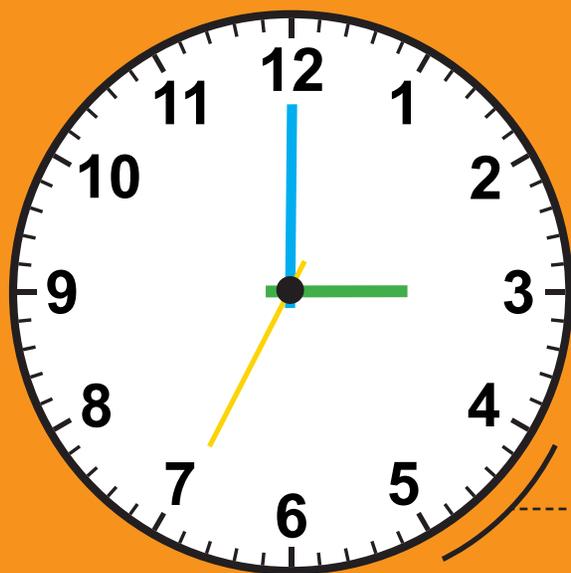


# ¡muy bien!

A las horas, minutos y segundos se les conoce como medidas del tiempo. Ahora aprendamos más sobre el reloj.

## El reloj tiene tres manecillas y cada una indica una medida del tiempo diferente:

El reloj tiene 12 horas marcadas con números.



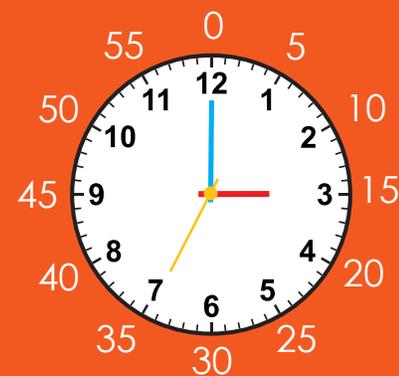
La manecilla más **larga** mide los **minutos**.

La manecilla más **pequeña** marca la **hora**.

La manecilla más **delgada** marca los **segundos**.

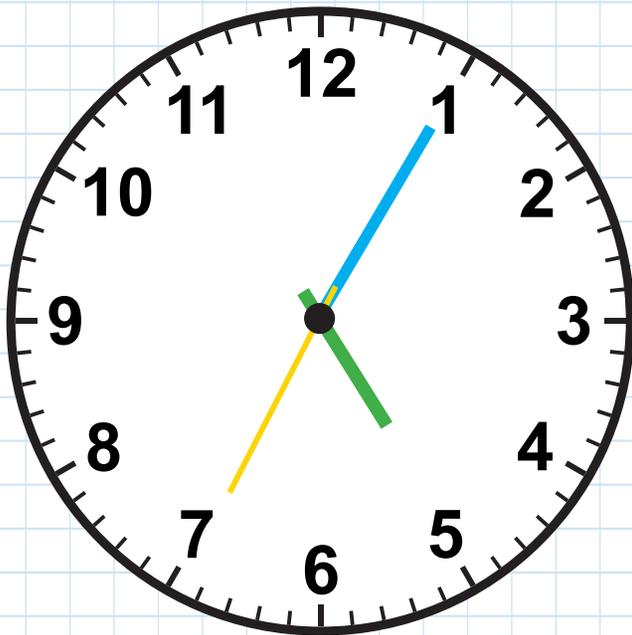
El reloj tiene 60 pequeñas divisiones que indican los minutos y segundos transcurridos.

De este modo, podemos contar los minutos así:





Ahora que conocemos las partes del reloj, aprendamos a leer la hora.



Primero observemos en donde se encuentra **la manecilla que marca la hora**, recuerda que es la más pequeña.

entonces



05

Después, observamos donde se encuentra **la manecilla de los minutos**. En este caso, se encuentra en el 1, pero recuerda que las pequeñas divisiones son las que marcan los minutos, por lo que en realidad indica que han pasado 5 minutos.

entonces



05:05

Por último, especificamos si es **am** o **pm**, esto depende del momento en que nos encontremos en el día. Puedes revisar la recta anterior para recordar.

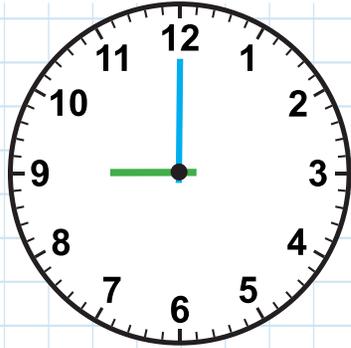
entonces



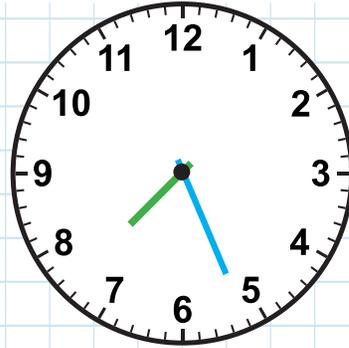
05:05 pm

# ¡muy bien!

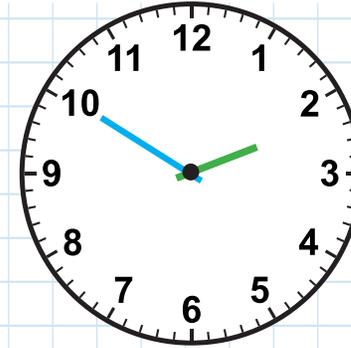
¿Qué hora es? Observemos otros ejemplos.



09:00



07:26



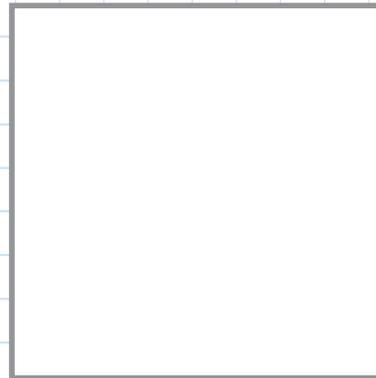
02:50



Ahora es tu turno de identificar la hora. Ve a la parte de recortables (Recortable 3) y recorta los relojes. Observa con atención los relojes y pégalos en los cuadros correspondientes de acuerdo a la hora que marquen.



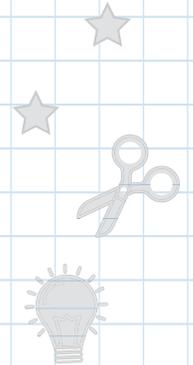
11:20



03:40



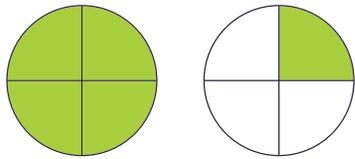
04:45



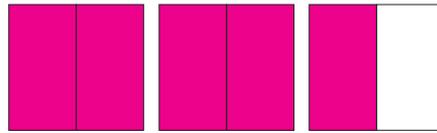


# Es momento de conocer las fracciones mixtas.

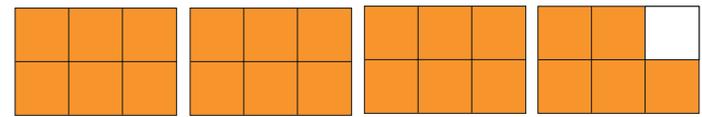
Son aquellas que se conforman por un número entero y una fracción. Observa el ejemplo.



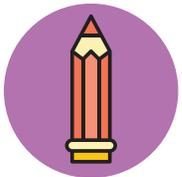
$$1 \frac{1}{4}$$



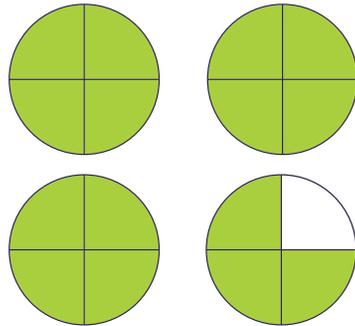
$$2 \frac{1}{2}$$



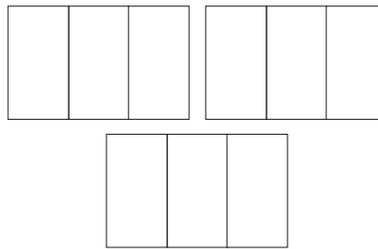
$$3 \frac{5}{6}$$



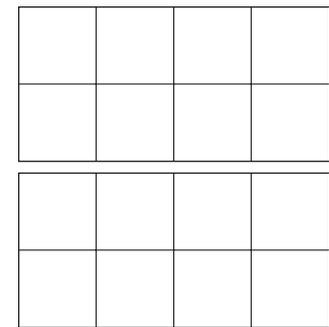
Colorea las figuras de acuerdo a la fracción que se indica. Observa el ejemplo.



$$3 \frac{3}{4}$$



$$2 \frac{1}{3}$$



$$1 \frac{6}{8}$$

# Fracciones propias

Son aquellas fracciones cuyo **numerador** siempre es más **pequeño** que el **denominador**. Por ejemplo:

$$\frac{1}{3} \quad \begin{array}{l} \text{—} \rightarrow \text{numerador} \\ \text{—} \rightarrow \text{denominador} \end{array}$$

# Fracciones impropias

Son aquellas fracciones cuyo **numerador** siempre es más **grande** que el **denominador**. Por ejemplo:

$$\frac{4}{2} \quad \begin{array}{l} \text{—} \rightarrow \text{numerador} \\ \text{—} \rightarrow \text{denominador} \end{array}$$



## ¡Muy bien!

¿Sabías que podemos convertir una fracción impropia en una mixta? Observa el siguiente ejemplo.

$$\frac{7}{4} \rightarrow 4 \overline{) \begin{array}{r} 1 \\ 7 \\ 3 \end{array}}$$

$$\begin{array}{l} \text{—} \rightarrow \text{entero} \\ 4 \overline{) \begin{array}{r} 7 \\ 3 \end{array}} \rightarrow \text{numerador} \\ \text{—} \rightarrow \text{denominador} \end{array} = 1 \frac{3}{4}$$

conservamos el denominador

¡Muy bien! Es momento de escribir la fracción mixta. Pon mucha atención.

Convertiremos la fracción mixta a impropia mediante una división. El **numerador** se convertirá en dividendo y el **denominador** en divisor y realizamos la división como normalmente lo hacemos.



**¡Perfecto! Ahora sabemos convertir una fracción impropia a mixta.**

$$\frac{7}{4} \rightarrow 1 \frac{3}{4}$$



## Porcentaje

Vamos a explorar un tema que está relacionado con las fracciones. Te invito a poner mucha atención.

Imagina que tienes **60 globos** de distintos colores y **30 de estos son rojos**. ¿Cómo calcularías el **porcentaje** de globos que son rojos?



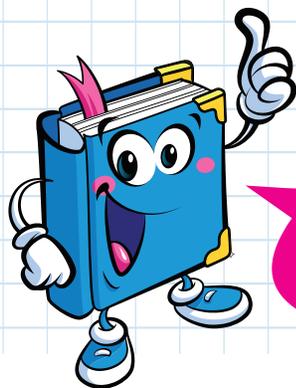
Vamos a ver. 30 globos de estos **60 globos**, son de color rojo y lo podemos resolver de la siguiente manera:  
Multiplica el 30 por el 100 y divídelo entre 60

$$\frac{30}{60} = \text{¿?}\%$$

$$30 \times 100 \div 60 = 50\%$$

%

% Es un símbolo que representa un tanto por ciento de cada 100 unidades.



**¡Excelente! El 50% de los globos son rojos.**

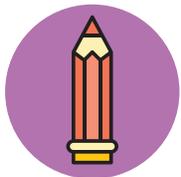
¡Vamos a ver otro ejemplo! Si en el parque hay **50 árboles** y decimos que el **80%** de estos árboles son pinos, ¿cuántos árboles son pinos?

Divide el 80 entre 100 y el resultado multiplícalo por 50

$$80\% = \frac{80}{100} = 0.80$$

$$0.80 \times 50 = 40$$

**¡Muy bien! El 80% de los árboles equivale a 40 pinos.**



¡Muy bien! Es tu turno de resolver los porcentajes. Recuerda que, si tienes alguna duda, puedes regresar en tu cuaderno para recordar algunos temas que te ayudarán a resolver estos ejercicios.

**1** ¿Cuánto es el 20% de 180?

**3** ¿A cuánto equivale el 5% de 70?

**2** ¿Cuántos es el 50% de 200?

**4** ¿A cuánto equivale el 33% de 80?



## sabías que...

En África vive el 15% de la población mundial total. Existen más de 3 mil grupos étnicos y tribus diferentes que viven en este continente manteniendo sus costumbres y hablando cerca de 1500 lenguas distintas. Esto es un ejemplo de la riqueza lingüística y cultural que se debe preservar.



¡Es momento de aprender algo nuevo! Aprenderemos a realizar multiplicaciones con fracciones, es muy sencillo. Observa el ejemplo.

$$\frac{3}{4} \times \frac{2}{5} =$$

$$\frac{3}{4} \times \frac{2}{5} = \frac{3 \times 2}{4 \times 5} = \frac{6}{20}$$

$$\frac{3}{4} \times \frac{2}{5} = \frac{3 \times 2}{4 \times 5} = \frac{6}{20}$$

Primero, debemos multiplicar **los numeradores**. No es necesario poner la multiplicación, puedes hacerlo de forma mental.

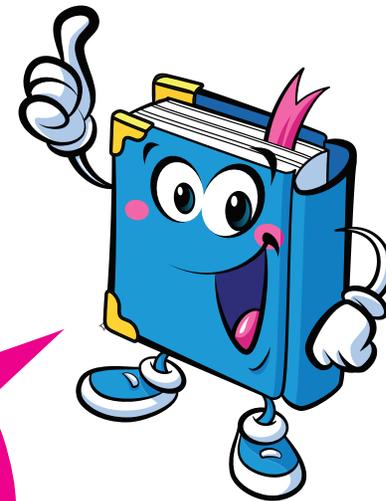
Después, debemos multiplicar **los denominadores**. No es necesario poner la multiplicación, puedes hacerlo de forma mental.

**¡Muy bien!** Resolvimos la multiplicación con fracciones:

$$\frac{3}{4} \times \frac{2}{5} = \frac{6}{20}$$

Recuerda que podemos simplificar las fracciones:

$$\frac{6}{20} = \frac{3}{10}$$





Observa los siguientes ejemplos de multiplicaciones con fracciones.

$$\frac{1}{2} \times \frac{6}{8} = \frac{1 \times 6}{2 \times 8} = \frac{6}{16}$$

$$\frac{3}{5} \times \frac{3}{6} = \frac{3 \times 3}{5 \times 6} = \frac{9}{30}$$

$$\frac{4}{6} \times \frac{2}{4} = \frac{8}{24} \rightarrow$$

Recuerda que no es necesario anotar las multiplicaciones de los numeradores y denominadores, puedes hacerlo de forma directa como en el ejemplo.



¡Muy bien! Es tu turno de resolver las multiplicaciones.

$$\frac{7}{8} \times \frac{1}{3} =$$

$$\frac{2}{9} \times \frac{2}{3} =$$

$$\frac{1}{4} \times \frac{3}{5} =$$

$$\frac{2}{3} \times \frac{5}{6} =$$



Ahora aprendamos a resolver divisiones con fracciones.

## ¡También es muy sencillo!

Observa con atención lo siguiente:  $\frac{3}{6} \div \frac{1}{3} =$

$$\frac{3}{6} \div \frac{1}{3} = \frac{3 \times 3}{6} = \frac{9}{6}$$

Primero debemos multiplicar el **numerador** de la primera fracción por el **denominador** de la segunda fracción y colocaremos el resultado en el **numerador** de la fracción total.

$$\frac{3}{6} \div \frac{1}{3} = \frac{3 \times 3}{6 \times 1} = \frac{9}{6}$$

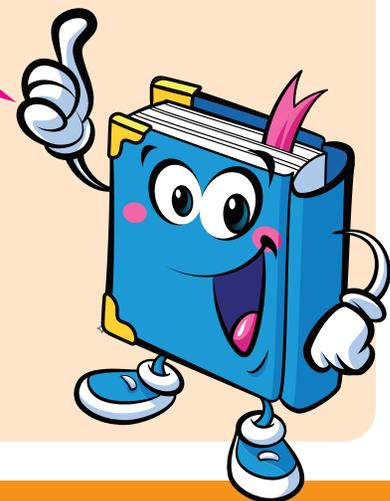
Posteriormente, debemos multiplicar el **denominador** de la primera fracción por el **numerador** de la segunda fracción y colocaremos el resultado en el **denominador** de la fracción total.

**¡Muy bien!** Resolvimos la división con fracciones:

$$\frac{3}{6} \div \frac{1}{3} = \frac{9}{6}$$

El resultado que obtuvimos fue una infracción impropia, recuerda que podemos convertirla en una fracción mixta.

$$\frac{9}{6} = \rightarrow 1 \frac{3}{6}$$





Veamos otros ejemplos.

$$\frac{5}{8} \div \frac{2}{4} = \frac{5 \times 4}{8 \times 2} = \frac{20}{16}$$

$$\frac{1}{2} \div \frac{2}{7} = \frac{1 \times 7}{2 \times 2} = \frac{7}{4}$$

$$\frac{2}{6} \div \frac{1}{8} = \frac{16}{6} \rightarrow 2\frac{4}{6}$$

No es necesario anotar las multiplicaciones, puedes hacerlo de forma directa, como en el ejemplo. Además, si como resultado obtienes una fracción impropia, puedes convertirla en una fracción mixta.



Es tu turno de practicar. Resuelve las siguientes divisiones con fracciones.

$$\frac{1}{2} \div \frac{1}{3} =$$

$$\frac{3}{5} \div \frac{1}{8} =$$

$$\frac{2}{4} \div \frac{2}{6} =$$

$$\frac{2}{3} \div \frac{4}{7} =$$



Practiquemos las fracciones. Ve al material recortable (recortable 4), encontrarás un memorama de fracciones.



Aprendamos de los poliedros. Observa con atención la siguiente información.

## POLEDROS

Los poliedros son figuras **tridimensionales** porque ocupan un espacio. Tiene caras en forma de polígonos. El significado de poliedro es:

**poli**

**muchas**

**edro**

**caras**

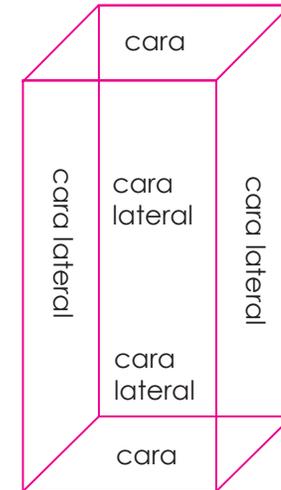
**Recuerda que los polígonos son figuras geométricas planas.**



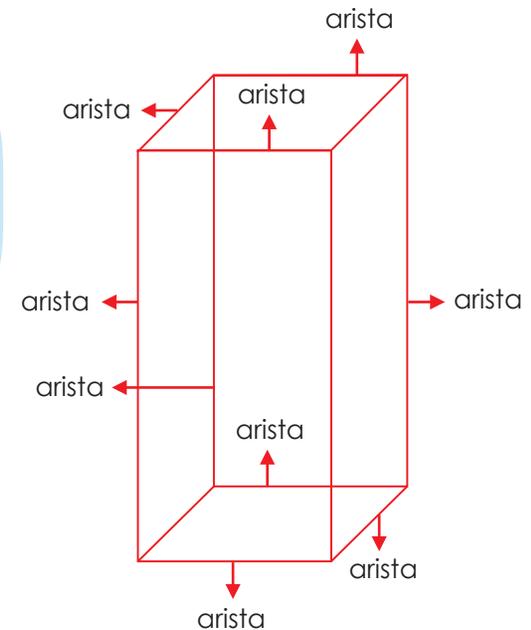
Los **poliedros** tienen varias clasificaciones.

## Prismas

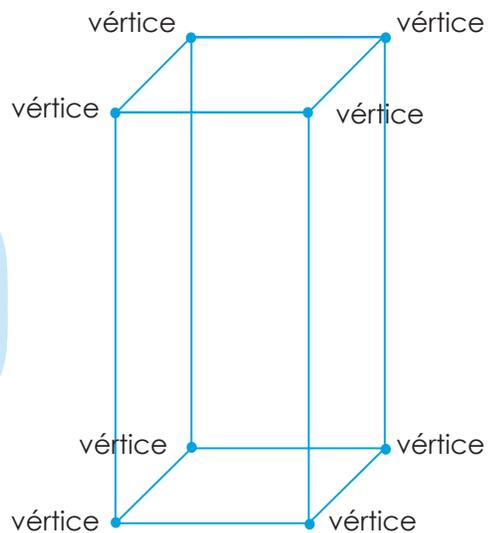
**Las caras** están formadas por polígonos.



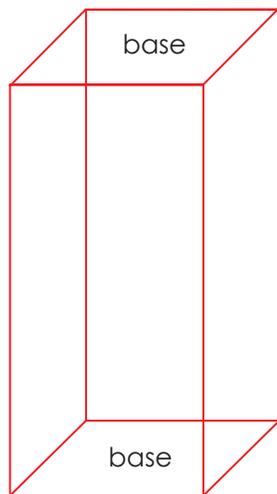
**Aristas** son las líneas donde se unen las caras.



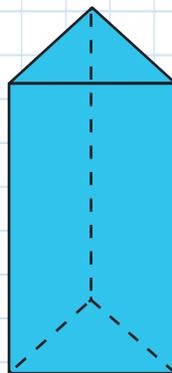
**Vértices** son los puntos donde se unen las aristas.



**Dos de sus caras** tienen la misma forma. Son las **bases** de nuestro prisma. La forma de la base le otorga el nombre. **Prisma cuadrangular.**



**Conozcamos algunos prismas. Ayúdanos a contar el número de caras de cada figura. Observa el ejemplo.**

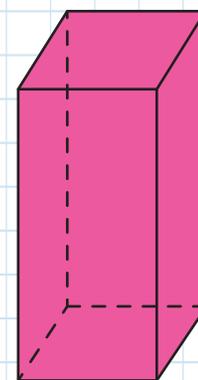


**Prisma triangular**

Número de caras:

Caras laterales:

Bases:

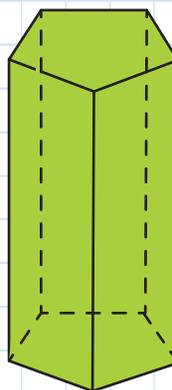


**Prisma rectangular**

Número de caras:

Caras laterales:

Bases:

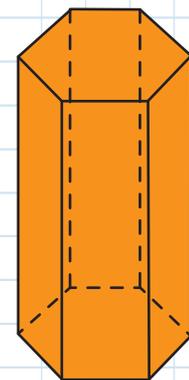


**Prisma pentagonal**

Número de caras:

Caras laterales:

Bases:



**Prisma hexagonal**

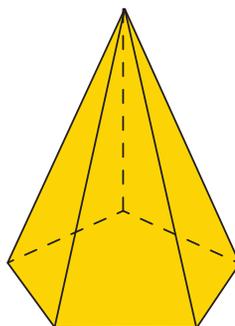
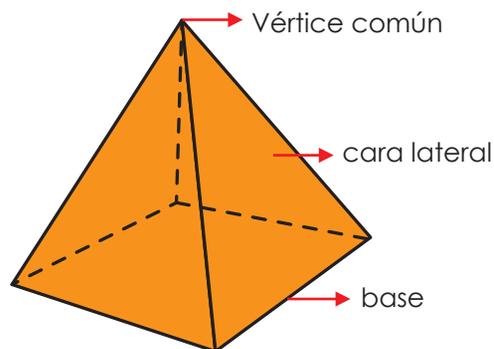
Número de caras:

Caras laterales:

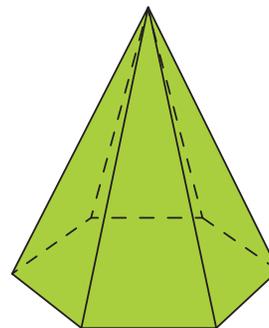
Bases:

## Pirámides

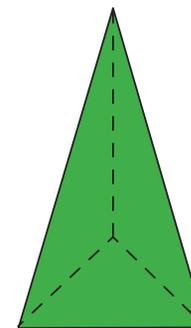
Las pirámides tienen una base en forma de polígono y sus caras laterales son triangulares con un vértice común, llamado **vértice de la pirámide**.



**Pirámide pentagonal**



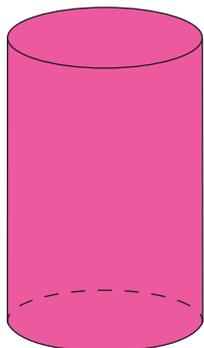
**Pirámide hexagonal**



**Pirámide triangular**

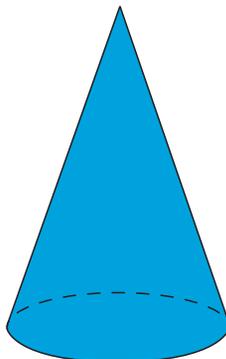
## Cuerpos redondos

Los **cuerpos redondos**, como su nombre lo indica, son cuerpos geométricos que tienen alguna parte redonda.



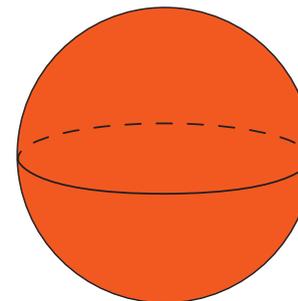
### Cilindro

Es parecido al prisma, sin embargo, tiene su base circular.



### Cono

Es parecido a la pirámide, sin embargo, tiene su base circular. Su vértice que los une se llama **generatriz**.



### Esfera

Es un cuerpo que no tiene ninguna cara, como una pelota.



**Construyamos figuras geométricas tridimensionales. Ve a tu material recortable (Recortable 5) y encuentra los prismas, pirámides, cilindros. Recórtalos, coloréalos, adórnalos y constrúyelos como más te guste.**



## Recordemos que

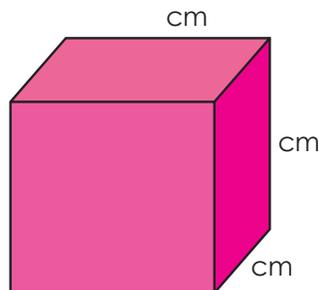
**En 2019 se le otorgó al primer ministro de Etiopía, Abiy Ahmed, el Nobel\* de la paz por haber firmado un acuerdo de paz con Eritre, su país vecino; tras años de conflicto. Él mencionó que “la paz requiere un compromiso inquebrantable, paciencia infinita y buena voluntad para cultivar y cosechar sus dividendos”. Es así como todas las niñas y los niños tienen derecho a reír, jugar, vivir tranquilamente y en paz.**

\* El Premio Nobel es un reconocimiento internacional que se otorga cada año para reconocer a personas o instituciones que hayan llevado a cabo investigaciones, descubrimientos o contribuciones notables a la humanidad en el año anterior o en el transcurso de sus actividades.



## Aprendamos del volumen. Pon atención a la siguiente información.

Recordaremos que los cuerpos geométricos son aquellos que ocupan un volumen en el espacio en el que se encuentran; es así que tienen altura, anchura y largo. Su unidad de medida es el centímetro cúbico.



Imagina que tenemos un cubo. Si medimos su altura, largo y su ancho, tendremos que agrupar las unidades de medida de cada uno de ellos:  $\text{cm} \times \text{cm} \times \text{cm} = \text{cm}^3$   
 $\text{cm}^3 = \text{centímetro cúbico}$

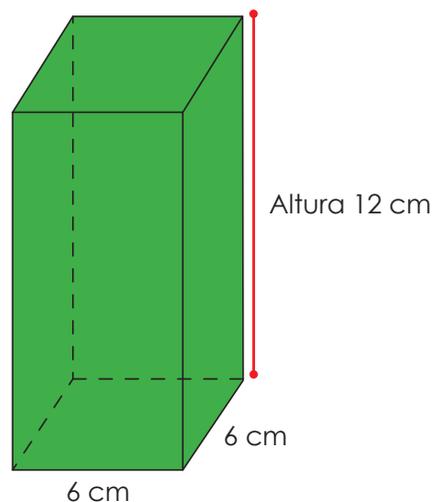
# ¿Pero cómo calculamos el volumen?

## Prismas

### Fórmula de volumen:

Área de la base  $\times$  altura del cuerpo = centímetros cúbicos

$$Ab \times hc = \text{cm}^3$$

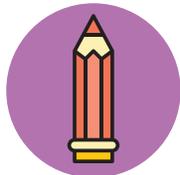


Primero, debemos calcular **Área de la base**.

Al ser un cuadrado, tenemos la fórmula para sacar el área, esta es  $l \times l$   
 $6 \times 6 = 36$

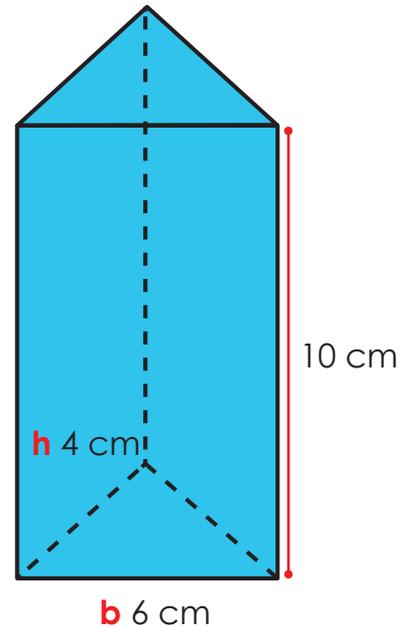
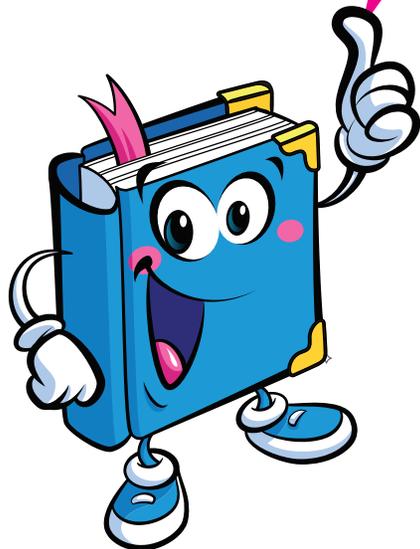
Ahora, seguiremos con la fórmula del volumen  **$Ab \times hc$**   
 $36 \times 12 = 432 \text{ cm}^3$

Tenemos que el volumen final de nuestro prisma rectangular es  **$432 \text{ cm}^3$**



Encontremos el volumen de algunos prismas. Puedes guiarte del ejemplo.

**Ayúdate de tu Diario de Aventuras para encontrar las fórmulas de las áreas de las figuras geométricas.**



### Prisma triangular

Fórmula del volumen:

$$Ab \times hc = \text{cm}^3$$

Fórmula de la base:

$$\frac{b \times h}{2} = \text{cm}^2$$

Operación del área de la base:

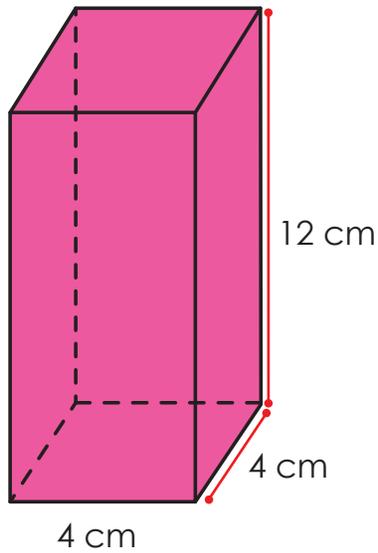
$$\frac{6 \times 4}{2} = 12$$

Operación volumen:

$$12 \times 10 = \text{cm}^3$$

### Resultado

**El volumen es 120 cm<sup>3</sup>**



### Prisma cuadrangular

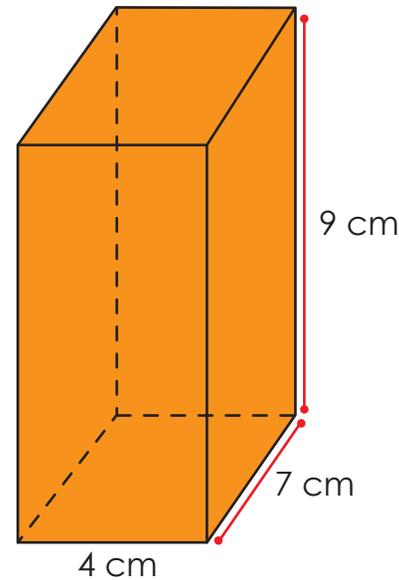
Fórmula del volumen:  
 $Ab \times hc = \text{cm}^3$

Fórmula de la base:

Operación del área  
de la base:

Operación volumen:

**Resultado**



### Prisma rectangular

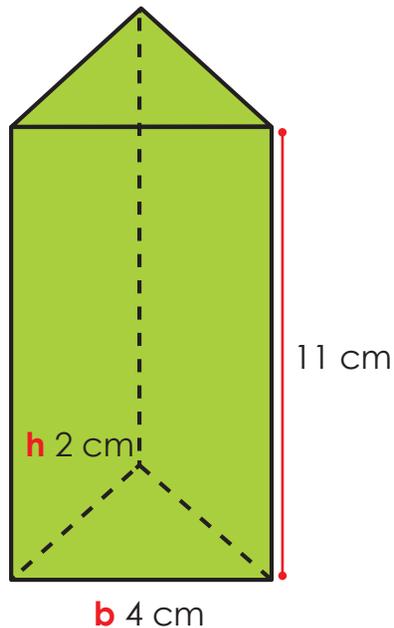
Fórmula del volumen:  
 $Ab \times hc = \text{cm}^3$

Fórmula de la base:

Operación del área  
de la base:

Operación volumen:

**Resultado**



### Prisma triangular

Fórmula del volumen:  
 $Ab \times hc = \text{cm}^3$

Fórmula de la base:

Operación del área de la base:

Operación volumen:

### Resultado

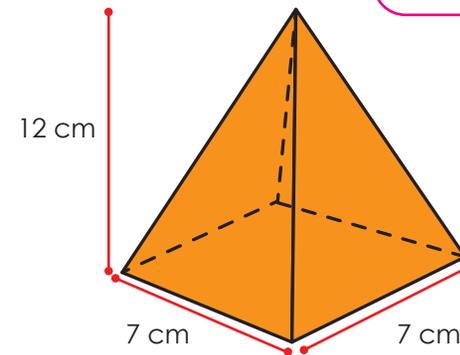
## Pirámides

### Fórmula de volumen:

Área de la base  $\times$  altura = centímetros cúbicos del cuerpo

$$\frac{\quad}{3}$$

$$\frac{Ab \times hc = \text{cm}^3}{3}$$



Primero, debemos calcular **Área de la base.**

Al ser un cuadrado, tenemos que la fórmula para sacar el área, es  $l \times l$   
 $7 \times 7 = 49$

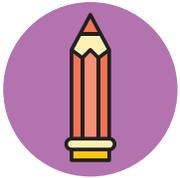
Ahora, seguiremos con la fórmula del volumen

$$\frac{Ab \times hc}{3}$$

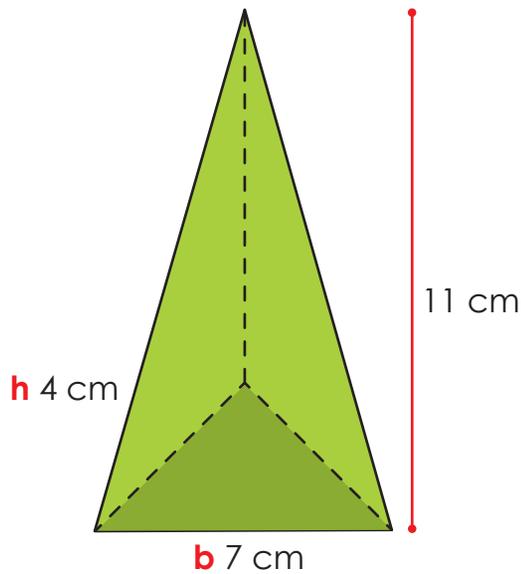
$$49 \times 12 = 588$$

$$588 \div 3 = 196 \text{ cm}^3$$

Tenemos que el volumen final de nuestro prisma rectangular es **196 cm<sup>3</sup>**



Encontremos el volumen de algunas pirámides. Puedes guiarte del ejemplo.



### Pirámide triangular

Fórmula del volumen:

$$\frac{Ab \times hc}{3} = \text{cm}^3$$

Fórmula de la base:

$$\frac{b \times h}{2} = \text{cm}^2$$

Operación del área de la base:

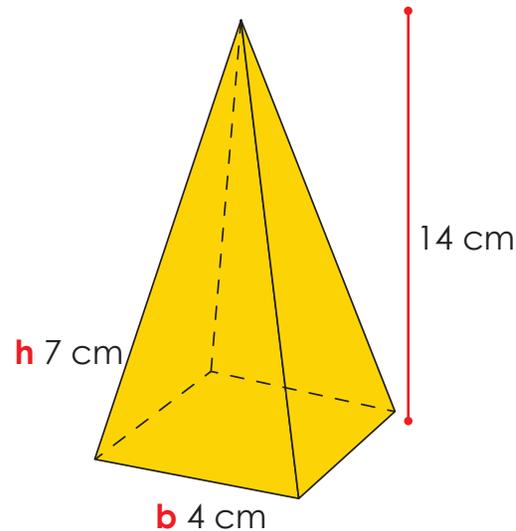
$$7 \times 4 = 28$$
$$28 \div 2 = 14$$

Operación volumen:

$$14 \times 11 = 154$$
$$154 \div 3 = 51.3$$

### Resultado

El volumen es  $51.3 \text{ cm}^3$



### Pirámide rectangular

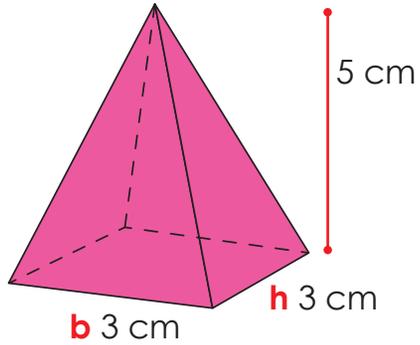
Fórmula del volumen:

Fórmula de la base:

Operación del área de la base:

Operación volumen:

### Resultado



### Pirámide cuadrangular

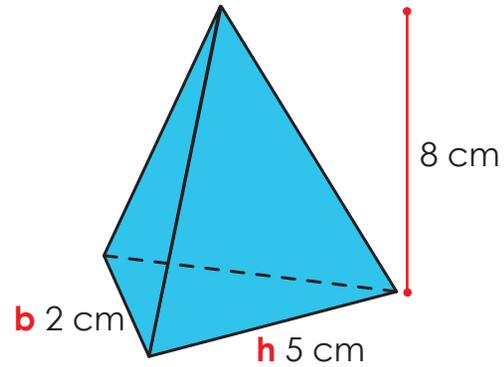
Fórmula del volumen:

Fórmula de la base:

Operación del área de la base:

Operación volumen:

**Resultado**



### Pirámide triangular

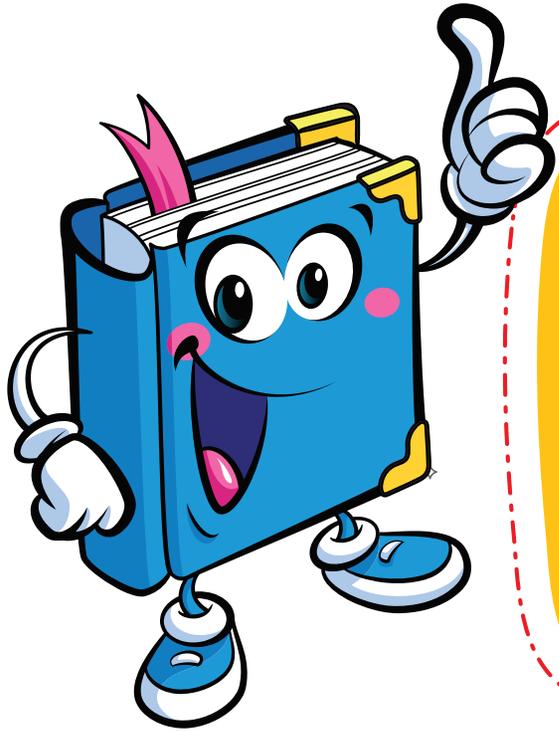
Fórmula del volumen:

Fórmula de la base:

Operación del área de la base:

Operación volumen:

**Resultado**



### Objeto 3

¡Perfecto! Has logrado terminar todos tus retos; es así como te haremos entrega de tu último objeto para recordar mi historia. Se trata del **hipopótamo**, un mamífero de gran tamaño que habita principalmente en África en grupos de 10 a 15 especímenes. Durante el día descansan en ríos y lagos, por las noches salen a pastar siempre siguiendo los mismos caminos con su manada.



Durante tu aventura encontraste tres objetos o animales que te ayudaron a recordar mi historia. ¿Te acuerdas cuáles son? Escribe sus nombres.





# Lee el final de la historia.



Te has aventurado en distintos continentes, en los cuales aprendiste la gran diversidad que nos rodea; desde las culturas, comida, tradiciones, hasta la flora y fauna.

**Nuestro mundo tiene maravillas y secretos imaginables, que al igual que mi autora, tú puedes compartir y escribir tus aventuras. Recuerda que en los libros puedes plasmar y compartir historias, memorias y vivencias con otras personas al paso de los años. El mundo de los libros es algo que siempre te sorprenderá.**



**¡Gracias por ayudarme! Por ello te compartiré uno de mis grandes secretos.**







Pon atención a los códigos para poder obtener el mensaje secreto de Kendi. Observa el ejemplo:

**Ejemplo:**

<b>k</b>	<b>e</b>	<b>n</b>	<b>d</b>	<b>i</b>

## Mensaje secreto de Kendi

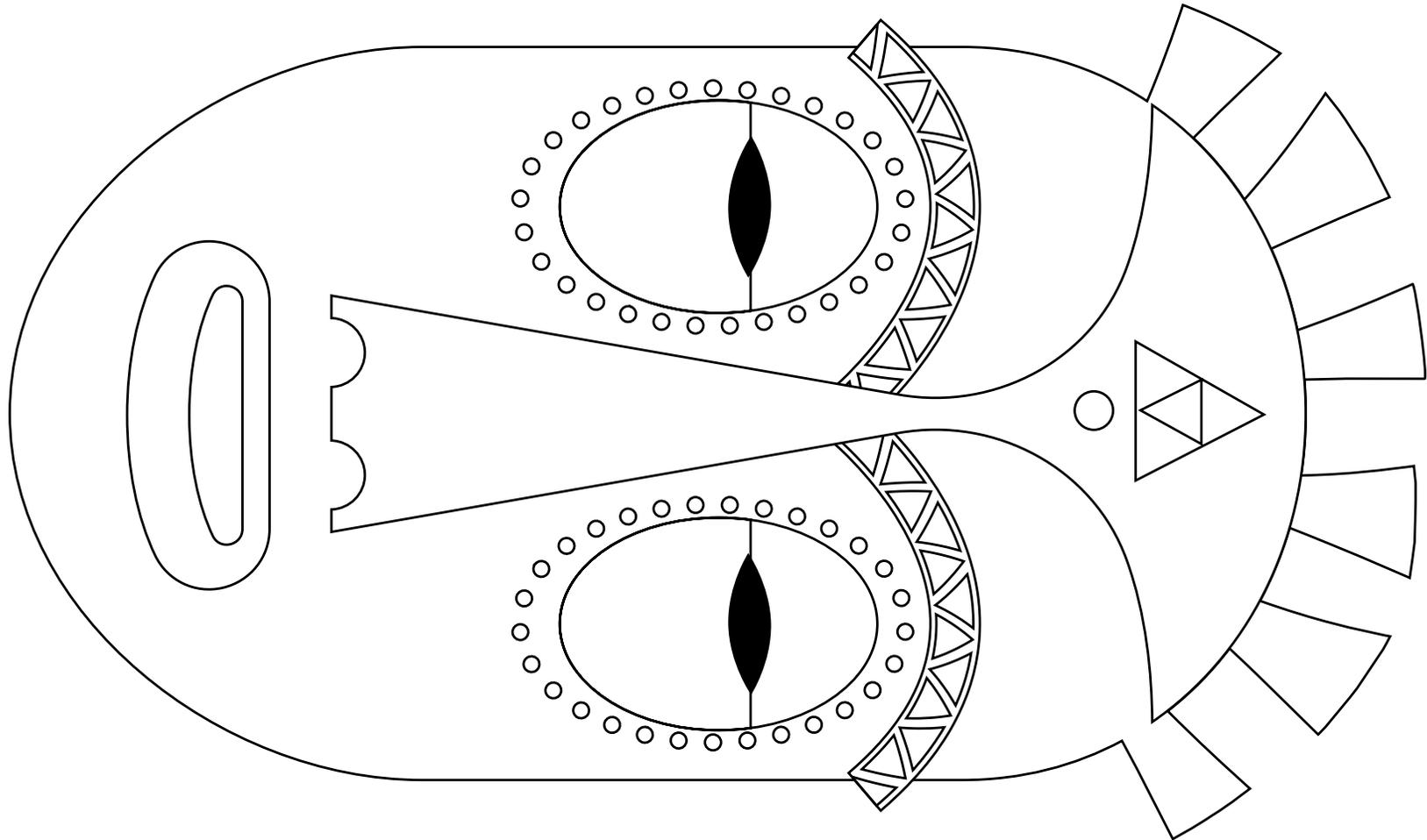

# REFERENCIAS

- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados. (2016). 10 datos sobre el continente africano que te sorprenderán. Recuperado el 13 de julio de 2020 de <https://eacnur.org/blog/10-datos-sobre-el-continente-africano-que-te-sorprenderan/>
- Artes Étnicas (5 de julio de 2018), Las máscaras africanas y su significado. Artes Étnicas. Recuperado 12 de julio de 2020 de <https://www.arteseticas.com/las-mascaras-africanas-y-su-significado/>
- Ediciones Castillo. (2017). Aplicados 3. Guía Interactiva. Primera edición México: Editorial Castillo
- García, J. (10 de diciembre de 2020). Abiy Ahmed, primer ministro de Etiopía, recoge el Nobel de la Paz. Atalayar: Entre dos orillas. Recuperado 12 de julio de 2020 de <https://atalayar.com/content/abiy-ahmed-primer-ministro-de-etio%C3%ADa-recoge-el-nobel-de-la-paz>
- GeoEnciclopedia. (s.f.). África – Continente Africano. Recuperado el 10 de julio de 2020 de <https://www.geoenciclopedia.com/africa/>
- Ministerio de Educación (2007) Matemáticas 2. Primera edición. El Salvador: Editorial Altamirano Madriz, A.C.
- Ministerio de Educación (2008) Matemáticas 4. Primera edición. El Salvador: Editorial Altamirano Madriz, A.C.
- Ministerio de Educación (2008) Matemáticas 5. Primera edición. El Salvador: Editorial Altamirano Madriz, A.C.
- Ministerio de Educación (2008) Matemáticas 6. (3ª ed.). El Salvador: Editorial Altamirano Madriz, A.C.
- Ministerio de Educación. (2019). Matemáticas 3. (2ª ed.). Nicaragua: Unida, Nicaragua triunfa.
- Ministerio de Educación. (2019). Matemáticas 5. (2ª ed.). Nicaragua: Unida, Nicaragua triunfa.
- National Geographic. (2016). La Gran Esfinge de GIZEH. Recuperado el 13 de julio de 2020 de [https://historia.nationalgeographic.com.es/a/gran-esfinge-gizeh\\_6796](https://historia.nationalgeographic.com.es/a/gran-esfinge-gizeh_6796)
- National Geographic. (s.f). Antiguo Egipto. Recuperado el 10 de julio de 2020 de <https://historia.nationalgeographic.com.es/temas/antiguo-egipto>
- Plan Ceibal (s.f.). Conociendo a los poliedros. Recuperado 10 de julio de 2020 de <https://rea.ceibal.edu.uy/elp/unidad-conociendo-los-poliedros/index.html>
- Save the Children. (2009). Convención sobre los derechos del niño. Versión adaptada para niños y niñas de 6 a 8 años. México: Save the Children.
- Secretaría de Educación Pública. (2019). Desafíos matemáticos. Quinto grado. (3ª ed.) México: Secretaría de Educación Pública.
- Solican (s.f.). África: agricultura. Recuperado 10 de julio de 2020 de <http://ong-solican.es/txt/africa-agricultura.html>

# MATERIAL RECORTABLE 1



Recorta la imagen con mucho cuidado.

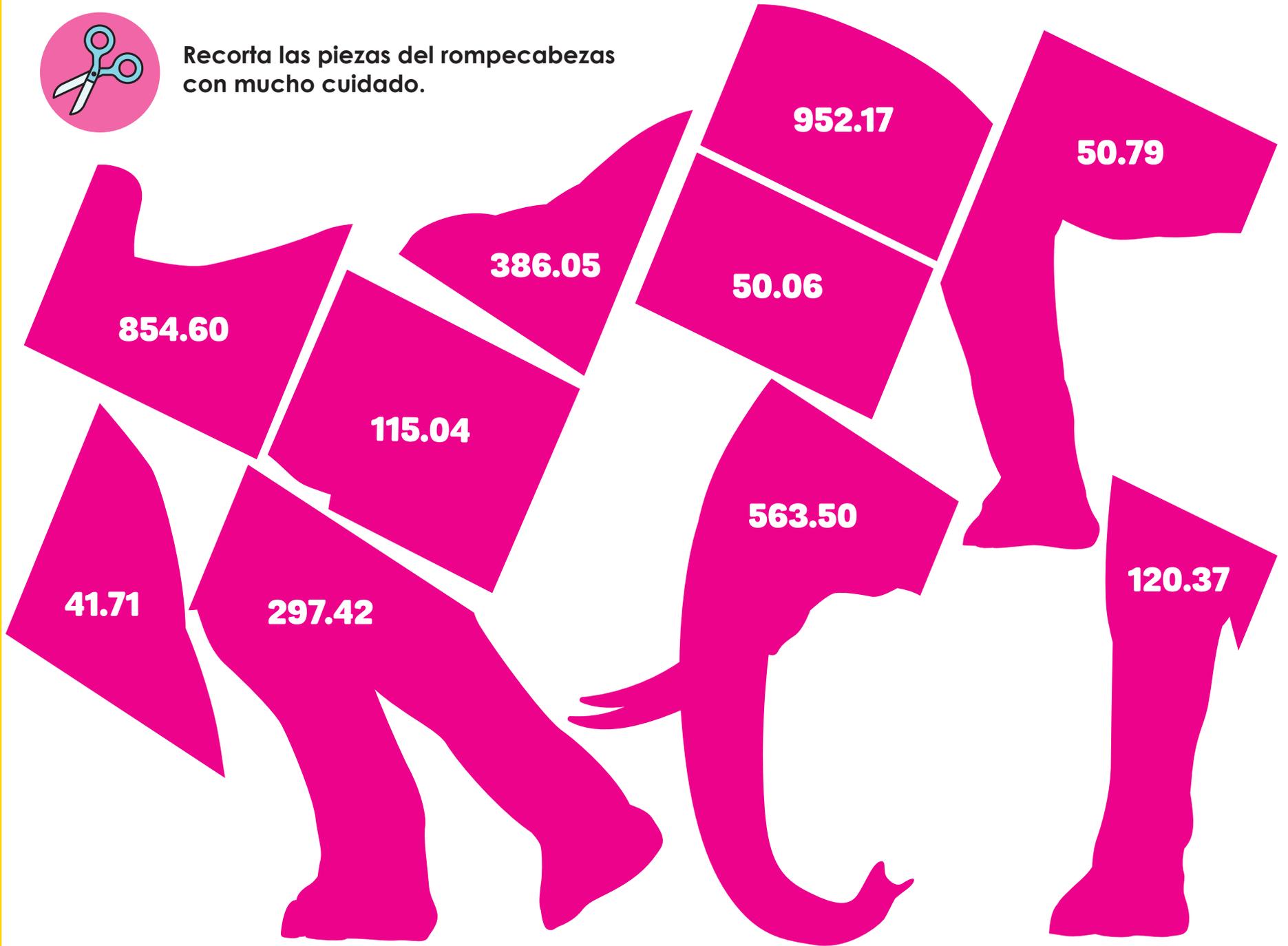




# MATERIAL RECORTABLE 2



Recorta las piezas del rompecabezas con mucho cuidado.

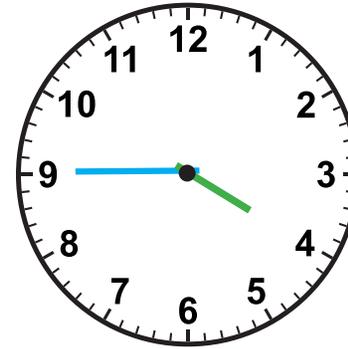
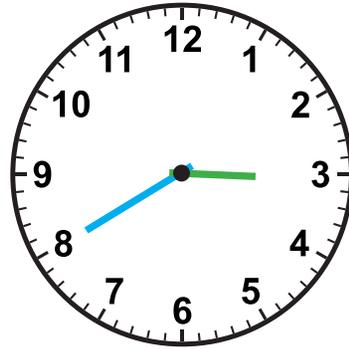
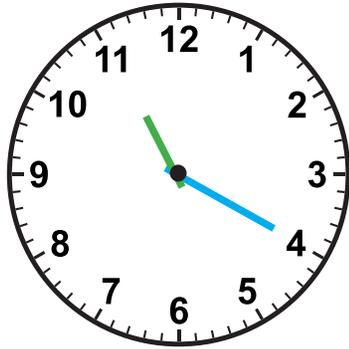




# MATERIAL RECORTABLE 3



Recorta los relojes con mucho cuidado.





# MATERIAL RECORTABLE 4



Con mucho cuidado, recorta los cuadros por la línea punteada.

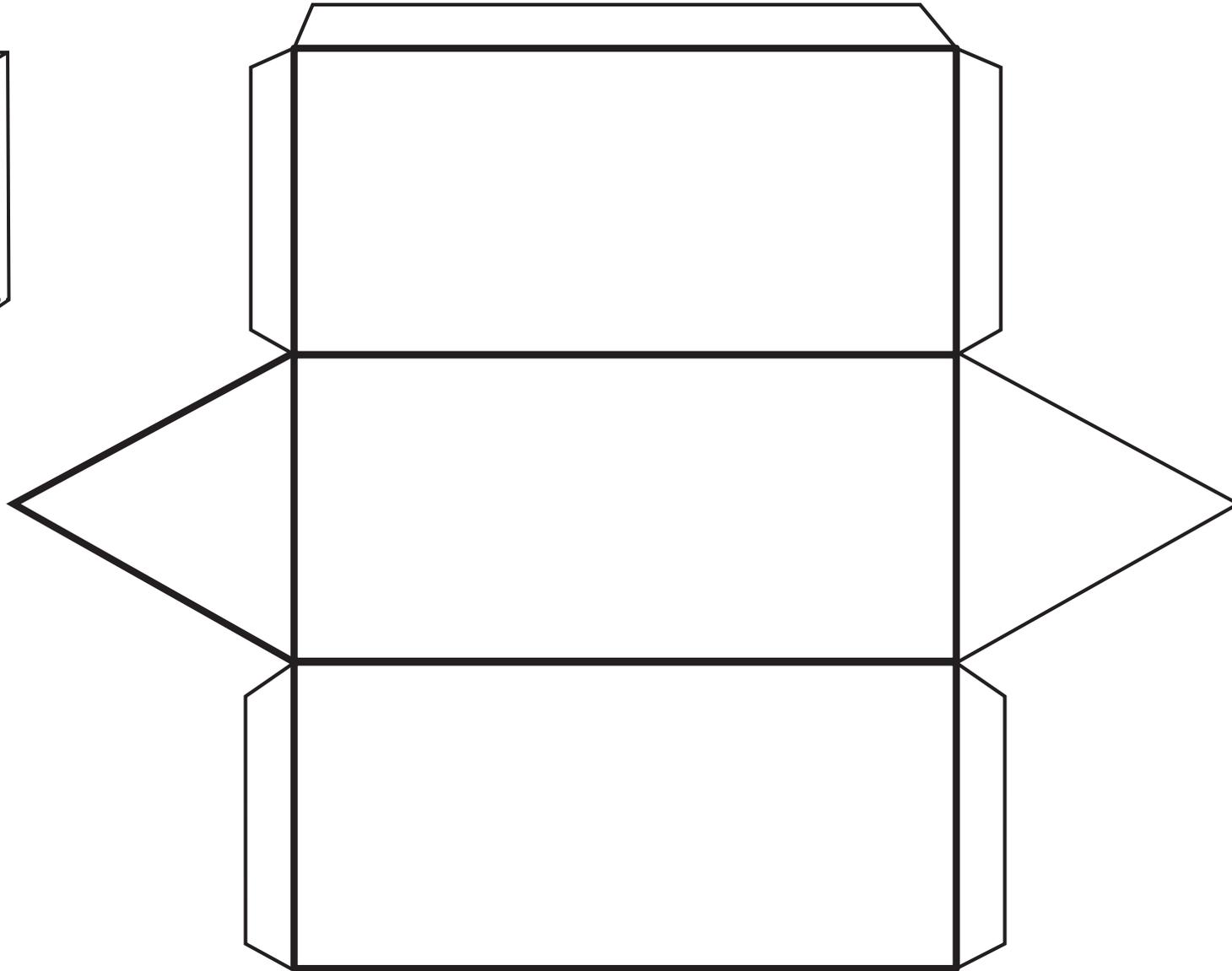
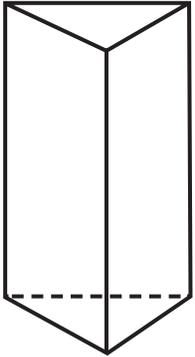
$\frac{4}{6}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{2}{4}$	
$2\frac{1}{2}$	$1\frac{3}{4}$	$3\frac{1}{5}$	$2$	$1\frac{2}{3}$	



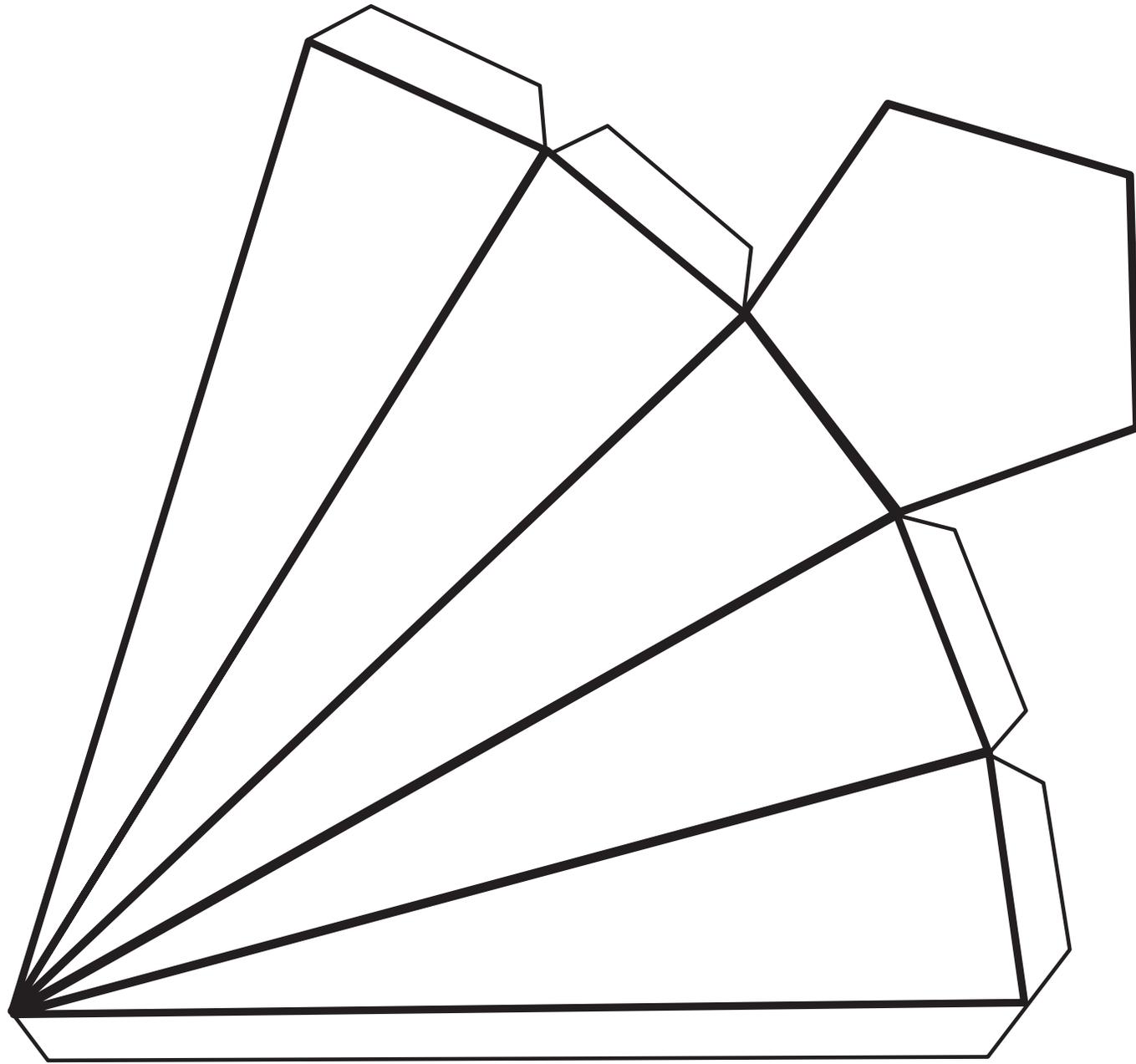
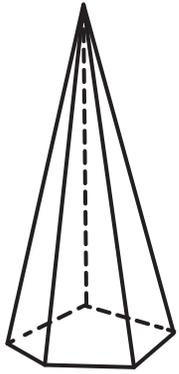
# MATERIAL RECORTABLE 5



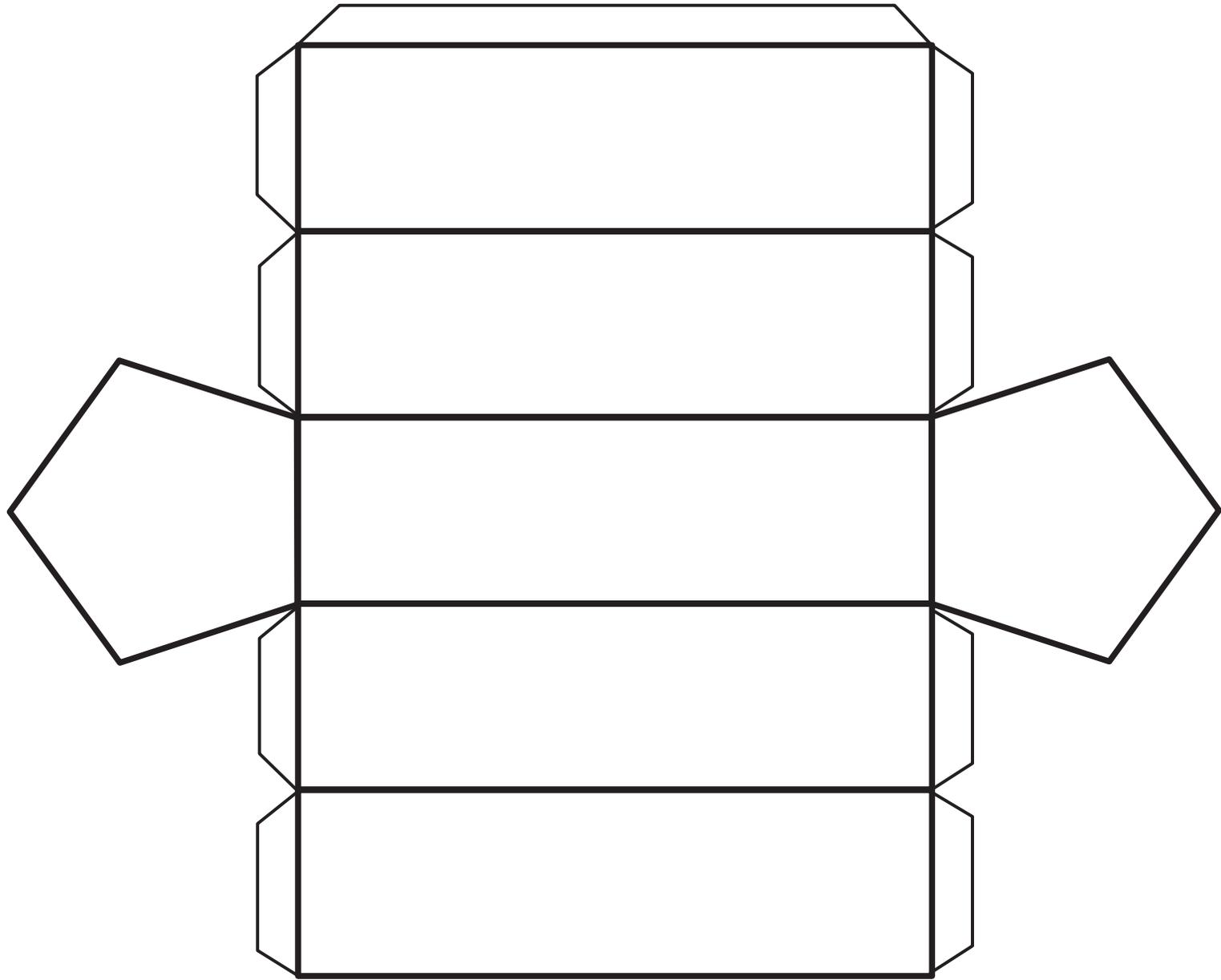
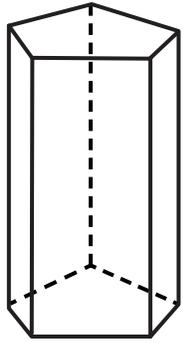
Recorta las imágenes de los prismas con mucho cuidado.



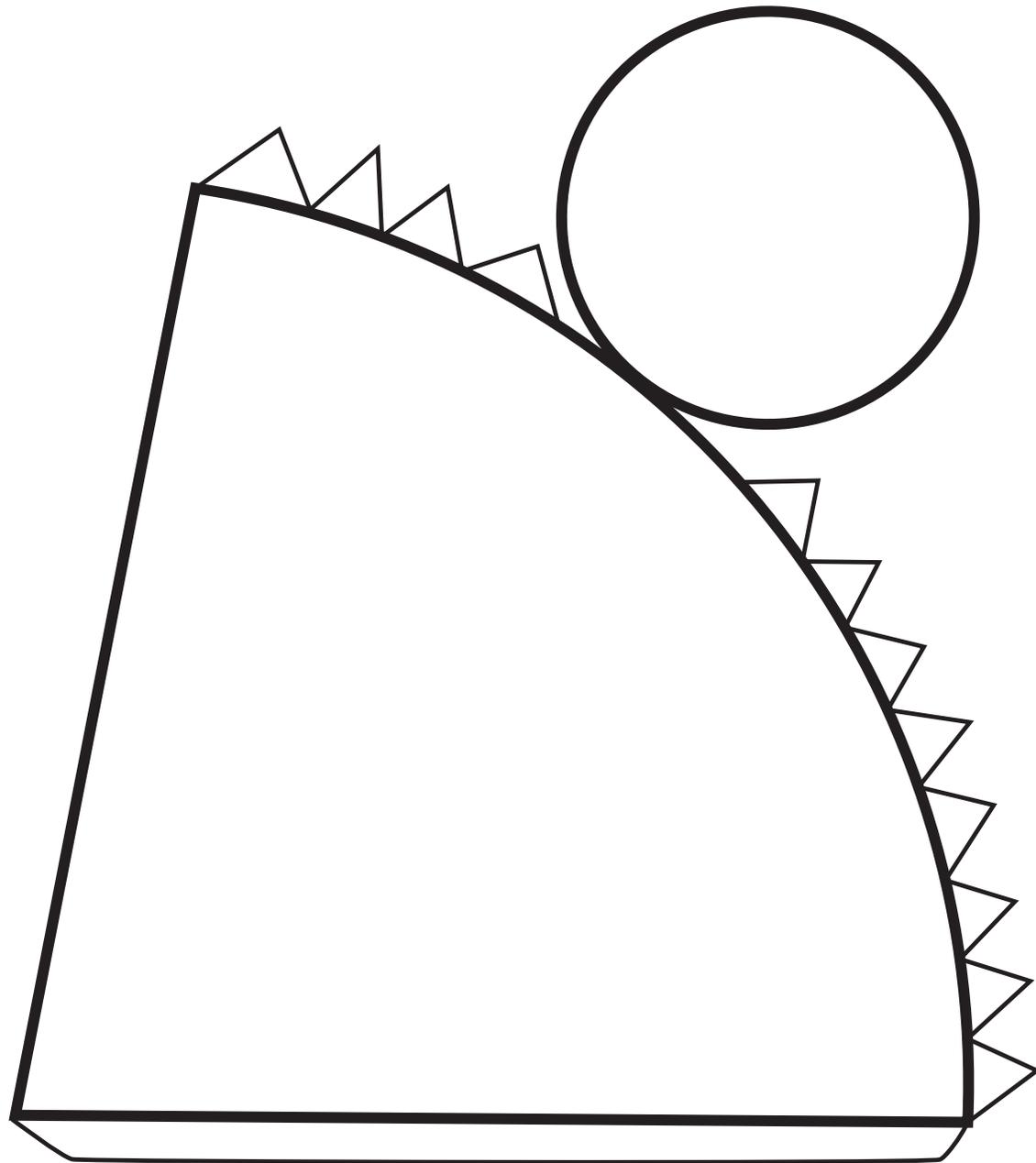
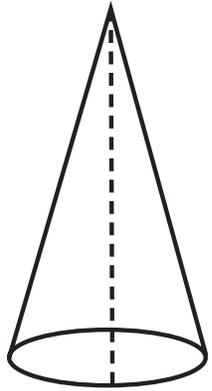


















**Save the Children**

[www.savethechildren.mx](http://www.savethechildren.mx)



SavetheChildrenMexico



@SaveChildrenMx



savethechildren\_mx



SavetheChildrenMex

