

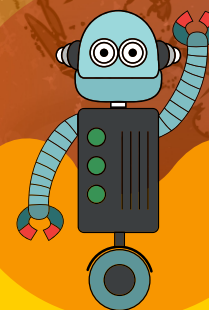


Save the Children

BITÁCORA DE NAVEGACIÓN



DESCUBRE LA AVENTURA DE APRENDER CON SAVE THE CHILDREN



GUÍA PARA LAS Y LOS PROMOTORES DE SAVE THE CHILDREN
Y PARA LAS Y LOS FACILITADORES FRENTE A GRUPO.

**“DESCUBRE LA
AVENTURA DE
APRENDER CON
SAVE THE
CHILDREN”**



**GUÍA PARA LAS Y LOS PROMOTORES DE SAVE THE CHILDREN
Y PARA LAS Y LOS FACILITADORES FRENTE A GRUPO.**

DIRECTORIO

María Josefina Menéndez Carbajal

CEO Save the Children México

Rosa Poiré Castañeda

Directora de Calidad y Asuntos Internacionales

Mariana Valdés Riveroll

Directora de Alianzas Estratégicas

Antonio Nava García

Director de Administración y Finanzas

Nancy Ramírez Hernández

Directora de Incidencia Política

Begoña Laviña Soriano

Directora de Marketing y Fundraising

Ivonne Piedras Jiménez

Directora de Comunicación

Jorge Vidal Arnaud

Director de Programas

Fátima Andraca Artigas

Coordinadora de Programas y
Respuesta Humanitaria

ELABORACIÓN DE CONTENIDOS:**Eloísa Bauza Spezia**

Líder de Educación en Emergencias

Ayesha Ileana Gómez Porras

Auxiliar de Educación en Emergencias

Edith García Guerra

Auxiliar de Educación en Emergencias

REVISIÓN:**Christian Cozatl Tepanecatl**

Líder de Educación

DISEÑO GRÁFICO Y EDITORIAL:**Karen Peredo Avila**

Mónica Alejandra Rodríguez Sosa

Patricia Arellano Molina

Said Aryel Rodríguez Hernández

ILUSTRACIONES:

Copyright © 123RF.com

Uso de imágenes: Coyright © 123RF.com

Cliente: imagenscmx

Periodo de compra: Octubre 2019/Octubre 2020

Las imágenes que ilustran la Guía de trabajo: Bitácora de Navegación, tienen un uso única y exclusivamente con fines didácticos, para el desarrollo de las sesiones de apoyo educativo apropiado para niñas y niños, fortaleciendo las habilidades fundamentales de matemáticas y lectoescritura.

Estas sesiones conforman una parte importante de los compromisos para la protección y garantía de la educación a niñas y niños apoyados por Save the Children. Este material se distribuye de manera gratuita y sin fines de lucro.

Save the Children es una organización que trabaja en la promoción y defensa de los derechos de las niñas, niños y adolescentes para que accedan a una vida digna, plena y democrática.

○

MISIÓN:

Inspira avances en la forma en que el mundo trata a las niñas y a los niños y lograr un cambio inmediato y duradero en sus vidas.

VISIÓN:

Un mundo en el que cada niña y niño tenga el derecho a la supervivencia, a la protección, al desarrollo y a la participación.

LA EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS COMO RESPUESTA INMEDIATA ANTE CRISIS HUMANITARIAS:

Save the Children concibe la Educación en Emergencias como la prestación ininterrumpida de oportunidades de aprendizaje de alta calidad para las niñas, niños, y adolescentes afectados por crisis humanitarias.

Se trata de garantizar que niñas, niños y adolescentes puedan aprender sin importar quiénes son, dónde viven o qué está sucediendo a su alrededor, garantizando su seguridad mientras aprenden.

La educación tiene un papel fundamental durante una emergencia, así como en la etapa de recuperación. Es a través del acceso a este derecho que, las niñas, niños, y adolescentes encuentran oportunidades de aprendizaje de calidad que les proporcionan protección física, psicosocial y cognitiva¹.

OBJETIVO DE ESTOS CUADERNOS DE TRABAJO:

Como parte integral a las acciones de respuesta humanitaria, **Save the Children** busca garantizar el acceso a oportunidades de aprendizaje con el propósito de disminuir los riesgos a los que podrían enfrentarse las niñas, niños, y adolescentes en una situación de emergencia. En este sentido, **se ha creado un paquete de cuadernos de ejercicios divididos por etapas de aprendizaje, y cuyo objetivo es reforzar las habilidades fundamentales de matemáticas y lectoescritura. Asimismo este material busca responder a la diversidad de las niñas, niños, y adolescentes de acuerdo a su edad, nivel de desarrollo, capacidades y necesidades².**

El paquete se conforma de 3 cuadernos para el refuerzo de matemáticas, 3 cuadernos para el refuerzo de la lectoescritura, 1 cuaderno con material de apoyo para niñas, niños, y adolescentes, así como 1 guía para quién acompañará el proceso de enseñanza-aprendizaje de las niñas, niños, y adolescentes dentro de los espacios amigables, en los que se prioriza el bienestar emocional. Es importante comentar que, estos cuadernos integran los ejes transversales de **Save the Children**: inclusión, igualdad de género, derechos y participación de niñas, niños y adolescentes.

Los materiales de Educación en Emergencias de Save the Children se inspiran en los Objetivos de Desarrollo Sostenible y buscan contribuir al cumplimiento de la Agenda 2030. En específico, coadyuvamos al logro de los objetivos: 4. Educación de Calidad; 5. Igualdad de Género; y 10. Reducción de las Desigualdades.



1 Normas Mínimas para la Educación: Preparación, respuesta y recuperación. 2010.

2 Ibídem. Tercer ámbito: Enseñanza y aprendizaje de las normas mínimas del INEE



CONTENIDOS

Navegante, descubre
la Aventura de Aprender
con Save the Children

página
7



Sugerencias y recursos
para la navegación:
cómo acompañar
el proceso de aprendizaje

página
25

- Recomendaciones de Lectoescritura
- Recomendaciones de Matemáticas

Conoce las historias
de esta aventura:
exploremos juntas y
juntos los cuadernos de:

página
10



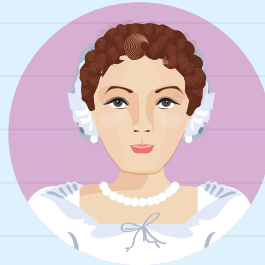
- Lectoescritura
- Matemáticas
- Estructura de cuadernos
- Diario de Aventuras

página
82

Elaboración de
planeaciones didácticas
para las sesiones

¿Qué cuaderno es
adecuado para
cada niño, niña y
adolescente? La
importancia de ubicar
el nivel de aprendizaje

página
21

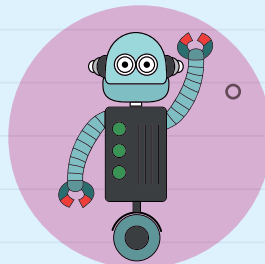


página
87

Recomendaciones de
Lecturas de Apoyo

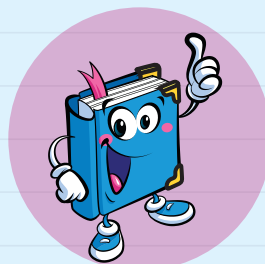
Recomendaciones
generales para
fomentar un ambiente
de aprendizaje

página
23



página
89

Notas del Navegante



Save the Children







NAVEGANTE, DESCUBRE LA AVENTURA DE APRENDER CON SAVE THE CHILDREN



Save the Children



Las niñas, niños, y adolescentes son el sector de la población que puede llegarse a ver más afectado por un contexto de emergencia humanitaria. Los riesgos que enfrentan al no tener acceso a la educación, así como a otros derechos, las y los hace más vulnerables, siendo susceptibles a perder su sentido de normalidad. De modo que, es indispensable generar espacios alternativos y oportunidades de acceso a la educación de calidad y pertinente, que contemplen un ambiente inclusivo, sensible al contexto y que promueva el respeto a las diferencias culturales, lingüísticas y sociales de todas y todos. Es importante recordar que la protección emocional, psicosocial y física son elementos necesarios para que niñas, niños y adolescentes encuentren un bienestar integral que facilite su proceso de aprendizaje. Es por ello que, aquí te presentamos una colección de cuadernos creados con la intención de dar acompañamiento en el proceso de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes que están en un contexto de emergencia humanitaria. Asimismo, estos cuadernos están centrados en actividades que refuercen las habilidades de lectoescritura y matemáticas, como habilidades fundamentales sobre las que se construyen otros aprendizajes.



**La colección
consta de:**

Lectoescritura 1
Lectoescritura 2
Lectoescritura 3



**Diario
de
Aventuras**

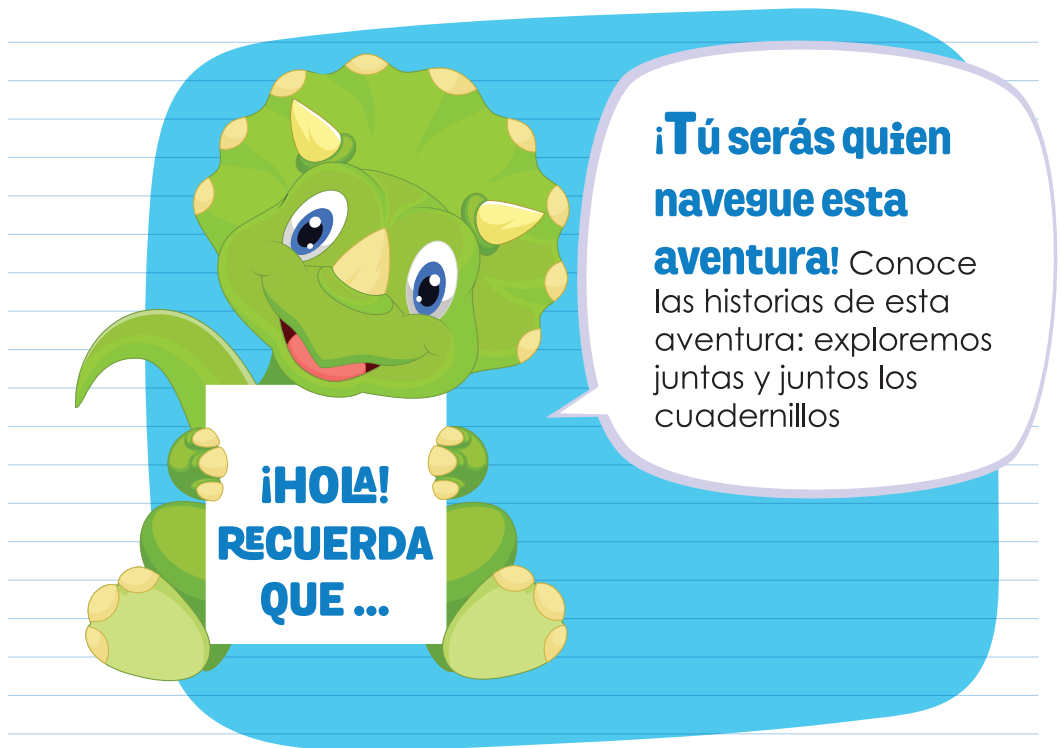


Matemáticas 1
Matemáticas 2
Matemáticas 3

Se diseñaron 3 cuadernos para cada área, divididos por nivel de aprendizaje con el objetivo de desarrollar las habilidades, capacidades y conocimientos de niñas, niños, y adolescentes. Además, cada cuaderno cuenta con una temática distinta que guía a niñas, niños y adolescentes a través de diferentes actividades que las y los invitan a seguir aprendiendo, estimulando su creatividad, imaginación y autonomía.

El Diario de Aventuras contiene material de apoyo de lectoescritura y matemáticas para complementar y reforzar el aprendizaje del contenido de los cuadernos, asimismo, funge como un diario, en el que las niñas, niños y adolescentes puedan expresar cómo se van sintiendo durante la aventura. Además de este material, se ha diseñado esta bitácora para que tú, como promotor o promotora, puedas acompañar este proceso de aprendizaje.

A continuación, te presentamos cada una de las historias y personajes que conforman estos cuadernos.



Lectoescritura

La temática de la serie de los cuadernos de lectoescritura trata de un viaje en el tiempo, donde la niña y el niño se convierten en los protagonistas de esta aventura. Aquí, exploran tres épocas distintas, en las que, además de reforzar las habilidades de lectoescritura, conocen y aprenden sobre la época que están visitando.



Te invitamos a leer la historia que introduce a esta aventura.

¡Hola mi nombre es Ale!



¿Te gustaría ayudarnos?

Es importante que la cápsula del tiempo esté adaptada a ti.

¿Cómo te imaginas la cápsula ideal?

Viajar en el tiempo no es cosa sencilla. Algunas científicas y científicos incluso dicen que es imposible, pero existimos otros que pensamos que se puede lograr.

Durante mucho tiempo un grupo formado por científicas y científicos trabajamos en el diseño de una máquina del tiempo, pues creemos que es posible viajar a diferentes épocas para conocer la historia y poder entender mejor nuestro presente. Después de mucha investigación y estudio lo hemos logrado.

Se creó una cápsula construida por diferentes piezas y herramientas, sin embargo, en ella sólo era posible que entrara una persona; ya que aún no contamos con una tecnología muy avanzada. Después de mucho reflexionar, las científicas y los científicos consideramos que la persona ideal para realizar este viaje eres tú.

Necesitamos una aventurera o un aventurero que emprenda un viaje a través de diferentes momentos en el tiempo en la búsqueda de más tecnología para la creación de otras cápsulas.

La primera parada del viaje en el tiempo es la **prehistoria**. En esta aventura te acompañara un **triceraptop** llamado **Trice:**

¡Es un gusto conocerte navegante! Junto contigo guiaré a las y a los viajeros del tiempo en la prehistoria.
¿Te gustaría aprender en compañía de ellas y ellos?



Durante el viaje, entregaré tres elementos representativos de mi época para la construcción de más máquinas para viajar en el tiempo.
Estos elementos son: **baba de dinosaurio, un costal para recolectar frutas que sirvan como combustible y un martillo.**

La segunda parada es la época de la **Ilustración**. En esta aventura te acompañarán **María y Nicolás.**

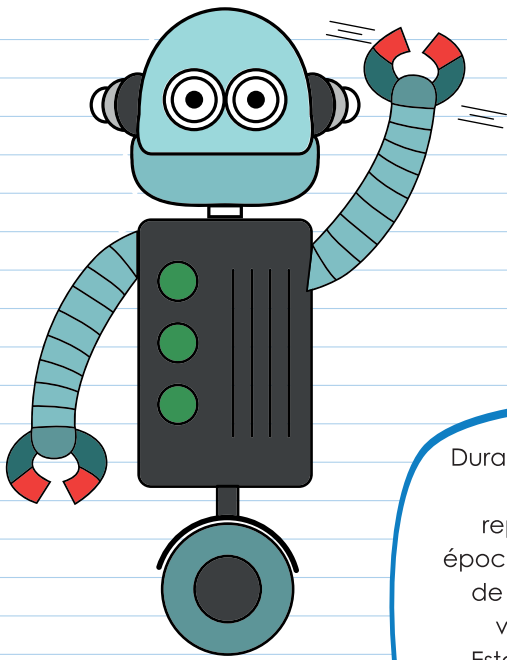
¡Es un gusto conocerte navegante! Junto con nosotros, guiaras a las y a los viajeros del tiempo, en la época la Ilustración.
¿Te gustaría vivir esta aventura en compañía de ellas y ellos?



Durante el viaje, entregaremos cuatro elementos representativos de nuestra época para la construcción de más máquinas para viajar en el tiempo.
Estos elementos son: **una brújula y un telescopio, un equipo científico y unos pinceles.**

La tercera y última parada es el **futuro**. En esta aventura te acompañara

Alf tuercas:



¡Es un gusto conocerte navegante! Junto conmigo, guiaré a las y a los viajeros del tiempo, en el futuro.
¿Te gustaría conocer el futuro en compañía de ellas y ellos?

Durante el viaje, entregaré tres elementos representativos de mi época para la construcción de más máquinas para viajar en el tiempo.
Estos elementos son: **un procesador de información, un teclado inteligente y un vidrio diseñado con nanotecnología.**

Cada cuaderno tiene como objetivo motivar a que niñas, niños y adolescentes avancen a través de las diferentes actividades.

Te invitamos a que te inspires con la historia de los cuadernos para diseñar actividades o estrategias de aprendizaje para llevar a cabo en el espacio amigable o albergue donde te encuentres.

Al final del tercer cuaderno, encontrarás el cierre de esta aventura y es importante que motives a niñas, niños, y adolescentes a que escriban el desenlace de la historia.

Matemáticas

La temática de los cuadernos de matemáticas trata de la historia de un libro llamado Kendi, en la cual, la niña y el niño se convierten en protagonistas de esta aventura. Aquí se exploran tres continentes, y además de reforzar las habilidades matemáticas, conocen y aprenden sobre el lugar que están visitando.

Te invitamos a leer la historia que introduce esta aventura:



El mundo es un sitio extraordinario en el que existen lugares, animales, criaturas, culturas y muchas cosas maravillosas. Cuenta la historia que existió una persona que al saber de todos los misterios y aventuras del planeta Tierra, decidió viajar por el tiempo para conocer más de ellos.

Durante sus travesías escribió sus historias y experiencias para que otras personas conocieran las aventuras inimaginables que vivió.

Decidió escribir su historia en un libro muy especial.

El universo de los libros es impresionante, algunos somos grandes o pequeños, gruesos o delgados, antiguos o nuevos, de diversos colores o sin color; pero todos guardamos historias extraordinarias que te enseñaran algo nuevo cada vez que nos leas, y yo no soy la excepción.



¡Hola, yo soy Kendi!



Soy un libro muy antiguo que a la vista de todas las personas puedo ser ordinario, pero lo que no saben es que escondo un secreto entre mis páginas que muy pocos conocen.

Desde que mi autora me creó hace miles de años, he presenciado muchos hechos históricos; que he guardado en mi interior.

Mi secreto está en que cada vez que lees mis páginas puedes conocer diferentes lugares maravillosos en el mundo.

Es tan real lo que lees que, puedes sentir que tú lo estás viviendo.

Sin embargo, con el paso de los años, he perdido páginas y he olvidado algunos datos que me guían al final de mi historia. Te invito a vivir este viaje con las niñas, niños y adolescentes.

¡será toda una aventura!

El primer lugar que visitaremos será **Latinoamérica**. En esta aventura podrán conocer más sobre la diversidad, cultura y naturaleza de esta región.



Durante el viaje, entregaré tres elementos representativos de Latinoamérica para que niñas, niños, y adolescentes me ayuden a recordar mi historia. Estos elementos son: **elote o choclo, el jaguar y la flauta.**



El segundo continente que visitaremos será **Asía**. En esta aventura podrán conocer más sobre este maravilloso continente.

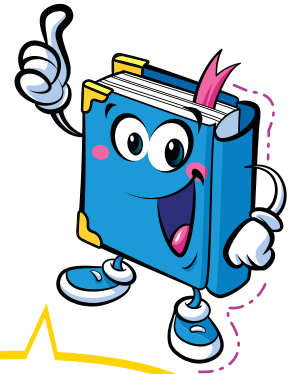


Durante el viaje, entregaré tres elementos representativos de Asía para que las niñas, niños, y adolescentes me ayuden a recordar mi historia. Estos elementos son: **dragón chino, muñecas matrioshka y el Taj Mahal.**

El tercer continente que visitaremos será **África**. En esta aventura podrán conocer más sobre biodiversidad y cultura.



Durante el viaje, entregaré tres elementos representativos de África para que las niñas, niños y adolescentes me ayuden a recordar mi historia. Estos elementos son: **una máscara africana, la gran pirámide de Guiza y un hipopótamo.**



Los elementos en cada cuaderno tienen como objetivo motivar a que niñas, niños, y adolescentes avancen a través de las diferentes actividades.

Te invitamos a que te inspires con la historia de los cuadernos para diseñar actividades o estrategias de aprendizaje para llevar a cabo en el espacio amigable.

Al final del tercer cuaderno, encontrarás el cierre de esta aventura y es importante que motives a niñas, niños y adolescentes a que descifren el mensaje oculto que Kendi tiene para ellas y ellos.

La estructura de los cuadernos

Todos los cuadernos cuentan con la misma estructura que busca contribuir a la autonomía de niñas, niños y adolescentes, para que se sientan a gusto para explorar sus páginas.

Mi cuadernillo: Al inicio de cada cuaderno, encontrarás un ejercicio, cuyo objetivo es que las niñas, niños, y adolescentes se apropien y le den una identidad a su cuaderno.

MI CUADERNILLO



¡Perfecto!

Para iniciar tu aventura es importante que nos platiques un poco más de ti.



¿Cómo te llamas?

¿Cuál sería tu nombre científico?

¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?

¿A qué te gusta jugar?

¿Cuál es tu comida favorita?

Iconografía:

Facilita la comprensión e interiorización de los contenidos y ejercicios del cuaderno, además de facilitar la autonomía de niñas, niños y adolescentes.

Es hora de iniciar, por ello te daremos algunas pistas que harán tu aventura más sencilla.



MOMENTO DE LEER

Se mostrará información que deberás leer de manera atenta.



ES HORA DE ESCRIBIR

Tendrás que realizar diversos ejercicios para resolver las pistas.



A RECORTAR

Encontrarás material extra en la última parte de tu cuadernillo que te servirá para contestar tus ejercicios.



DIBUJANDO

Es momento de imaginar y crear tu aventura a través de dibujos.



TRABAJEMOS JUNTAS Y JUNTOS

Entre compañeras y compañeros trabajen para encontrar las pistas.



CON AYUDA...

De quien te acompañe en tu aventura podrás encontrar más información.



EJERCICIOS

Encontrarás juegos divertidos para aprender.



¿SABÍAS QUE?

Cuando encuentres este globo podrás conocer algunos datos interesantes.



RECORDEMOS QUE...

Cuando encuentres este foco recordaremos juntas y juntos información importante de algún tema.



OBSERVA

Observa con atención las imágenes.

¡Ojo!

Esta lupa sólo la verás en los cuadernos de matemáticas



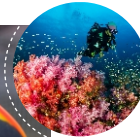
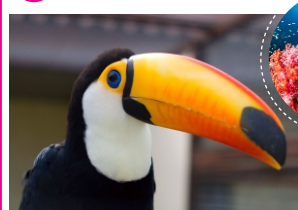
Sabías qué ...:

A lo largo del cuaderno se presentan datos curiosos o información relevante sobre la época o lugar que se está visitando, fomentando el interés de seguir aprendiendo sobre otros temas.

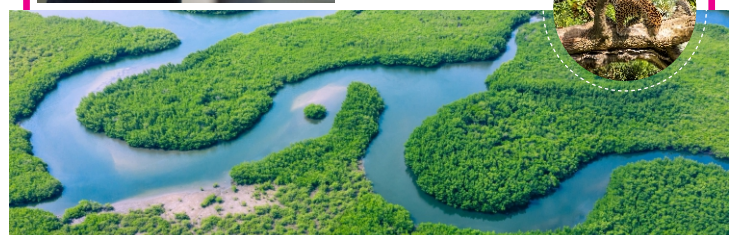
Te invitamos a investigar otros datos para ilustrar la época o lugar sobre el que se está aprendiendo.



Sabías qué...



En Latinoamérica existe una gran diversidad de plantas y animales en los diferentes ecosistemas, por ello es importante cuidar y preservar todas las especies que alberga nuestro continente.



CUADERNO DE MATEMÁTICAS I



Save the Children

Recordemos que ...:

A lo largo del cuaderno encontrarás información que tiene como objetivo contribuir al desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes.

RECORDEMOS QUE...

Existen dinosaurios de diferentes colores, tamaños y formas, que tienen gustos diferentes, son buenos en cosas distintas y no tan buenos en otras, es decir, existe mucha diversidad entre dinosaurios...



Pasa lo mismo con las niñas y los niños, todos somos diferentes, y por ello, es importante respetar esta diversidad porque todos tenemos los mismos derechos.



Son mensajes clave sobre derechos, valores, autocuidado, diversidad e inclusión, por mencionar algunos.

¡Recuerda reforzar estos mensajes clave durante tus sesiones!



Material Recortable:

Al final de cada cuaderno encontrarás material recortable para reforzar los aprendizajes a través del juego.

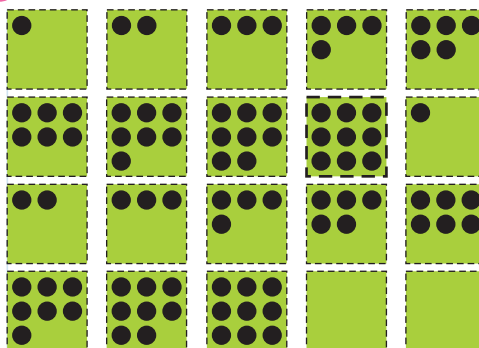
¡Recuerda que a través del juego se aprende!



MATERIAL RECORTABLE 1



Con mucho cuidado, recorta las tarjetas por la línea punteada.



Save the Children

Diario de Aventuras

El objetivo del Diario de Aventuras es que niñas, niños, y adolescentes cuenten con material de apoyo para reforzar y facilitar el desarrollo de los contenidos de los cuadernillos. Se encuentra dividido en dos apartados: lectoescritura y matemáticas.

En lectoescritura, el material de apoyo está dividido por nivel y los personajes Trice, María, Nicolás y Alfi van indicando el contenido que refuerzan por cuadernillo.

Por ejemplo, en este caso, María y Nicolás están indicando que las tablas de **sinónimos y antónimos** pertenecen al segundo cuaderno.



Ayúdate de esta lista para conocer más sinónimos y antónimos. Si se te ocurren más sinónimos o antónimos que no estén escritos, puedes anotarlos en los espacios en blanco.

Sinónimos

bello	hermoso
danza	baile
enfurecer	enojar
oír	escuchar
poco	escaso
estudiante	alumno
valioso	preciado
iluminar	alumbrar
advertir	prevenir
flaco	delgado
cochino	cerdo

Antónimos

alegría	tristeza
amor	odio
rápido	lento
opaco	claro
duro	suave
frío	caliente
dulce	amargo
divertido	aburrido
fuerte	débil
derrota	triumfo
alto	bajo



¡Ojo!

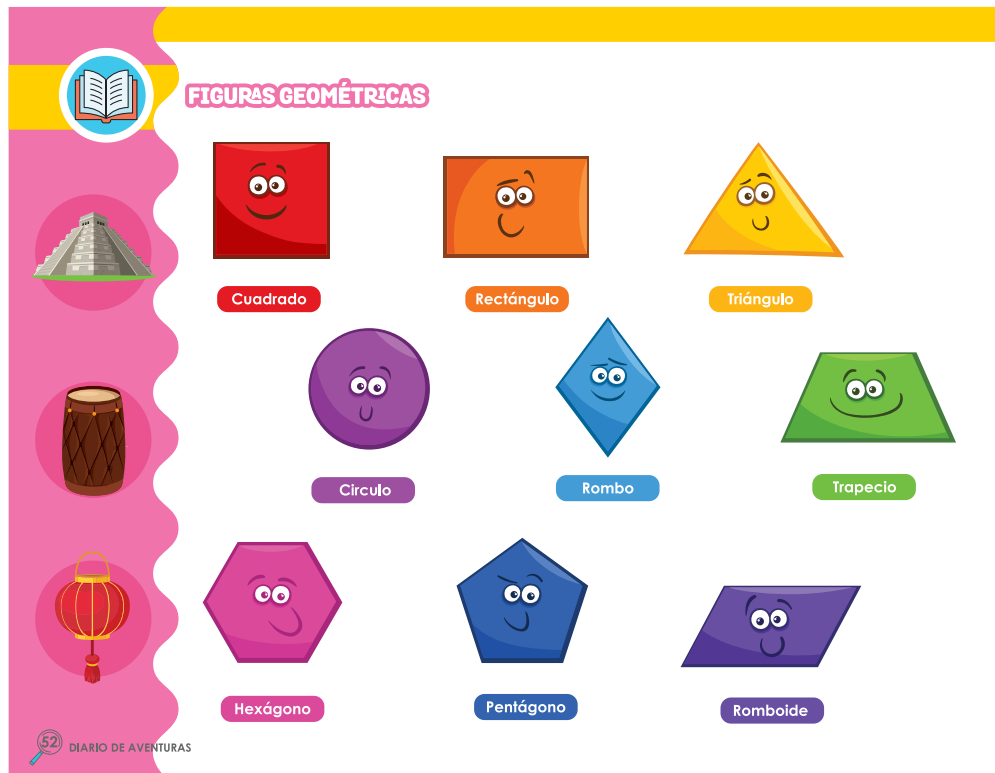
Habrán temas y material que sirva para más de un cuaderno.



Save the Children

Para el apartado de matemáticas, son tres objetos representativos, una pirámide, una lámpara china y el tambor Zulú, los que irán indicando por continente a qué nivel pertenece cada herramienta.

Por ejemplo, es el caso de las figuras geométricas, es un tema que estará presente en los tres cuadernos.



¿Qué cuadernillo es adecuado para cada niña, niño y adolescente? La importancia de ubicar el nivel de aprendizaje

En un contexto en Educación en Emergencias, existe una alta probabilidad de que el grupo de las niñas, niños, y adolescentes que estés atendiendo sea multinivel; por lo que es importante que a tu llegada al espacio amigable ubiques la etapa de aprendizaje en la que se encuentran las niñas, niños, y adolescentes respecto a las habilidades de lectoescritura y matemáticas.

Esta ubicación te ayudará a:

- **Identificar el área de aprendizaje a reforzar de las niñas, niños y adolescentes.**
- **Conocer las fortalezas en las áreas de lectoescritura y matemáticas.**
- **Seleccionar contenido que sea pertinente.**
- **Saber cuáles son los intereses y necesidades.**
- **Dividir al grupo por etapas de aprendizaje.**
- **Fomentar el aprendizaje colaborativo.**

Los cuadernos están divididos por nivel de acuerdo a los contenidos y etapas de aprendizaje. Es importante que tomes en cuenta los puntos anteriores para saber qué cuaderno le corresponde a cada niña, niño y adolescente, y que puedan beneficiarse de ellos para su desarrollo.

La ubicación de las etapas de aprendizaje no es una tarea sencilla, pero es prioritaria realizarla. Es importante resaltar que el proceso de aprendizaje es diferente para cada niña, niño, y adolescente, por lo que debes considerar la posibilidad de que no todas y todos transiten por los tres niveles o que se encuentren en el mismo nivel de matemáticas y lectoescritura. Por ejemplo, podrías ubicar a una niña o niño que este en el nivel 1 de matemáticas, pero al mismo tiempo, se encuentra en el nivel 2 de lectoescritura.

Las series de cuadernos están hiladas por una historia, sin embargo, cada cuaderno tiene su propia esencia, lo que permitirá tener un inicio y cierre en cada nivel.

A continuación, te compartimos algunas recomendaciones para facilitar este momento:

- Mediante una charla amigable, conoce más sobre las experiencias educativas, puedes apoyarte de las siguientes preguntas:

¿Cómo era tu escuela?

¿Cuál es tu materia favorita?

¿Cuál es la materia que menos te gustaba?

¿Qué juegos y actividades te gustaban más?

¿Qué es lo que no te gusta de la escuela?

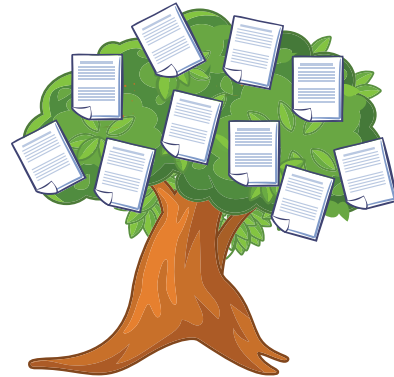
- Con la actividad que decidas conocer e identificar el nivel de aprendizaje, es importante que tú sólo acompañes el proceso y permitas que lo realicen de manera autónoma.
- Realizar la actividad y ubicación en un espacio seguro y de confianza.
- Estar presente y observar te dará mucha información sobre cómo se desenvuelven en un ambiente de aprendizaje.
- Es importante recordar que las experiencias que han vivido pueden tener un impacto en su aprendizaje y desarrollo educativo.
- Escuchar las preguntas e inquietudes que tengan.
- Platicar con las personas adultas sobre sus antecedentes y experiencias escolares.
- Utilizar ejercicios y materiales diversos para conocer la ubicación de las etapas de aprendizaje.
- La comprensión y la empatía son fundamentales en este proceso.

Recomendaciones para crear un ambiente de aprendizaje:

Te presentamos algunas sugerencias que puedes llevar a cabo dentro de tu Espacio Amigable para generar un ambiente de aprendizaje seguro, inclusivo y de confianza:

- Establecer acuerdos de convivencia a partir de acciones concretas que permitan crear una estructura en el espacio de aprendizaje.

El árbol puede ser una imagen que puedes utilizar para que los acuerdos de convivencia estén visibles en el espacio amigable.



Recuerda que los acuerdos de convivencia deberán ser sugeridos por niñas, niños y adolescentes y será importante reforzarlos todos los días. Por ejemplo "escuchar a mi compañera".

- Contar con objetivos de aprendizaje por sesión.
- Respetar los espacios creativos y de juego.
- Construir material didáctico que permita ser un apoyo en el fortalecimiento de habilidades de lectura, escritura y matemáticas.
- Tener en cuenta los diferentes niveles de aprendizaje al momento de dar indicaciones grupales.
- En la medida de lo posible, dividir a las niñas, niños, y adolescentes por edades y niveles de aprendizaje identificados.
- Diseñar actividades por nivel y grupales.
- Realizar juegos dinámicos para generar mayor impacto.
- Diseñar actividades que permitan fortalecer habilidades y que promuevan el tránsito de una etapa de aprendizaje a otra.
- Desarrollar la expresión oral a través de la búsqueda de ideas y comentarios, sin importar su nivel de escritura.



- El material visual es muy importante porque ayuda a que niñas, niños y adolescentes se familiaricen con las letras y los números, además de que son un apoyo para ir adquiriendo autonomía.
- Evitar las planas, porque repetir y copiar no es leer ni escribir.
- Reconocer y felicitar a las niñas, niños y adolescentes en sus avances.
- Atender las necesidades educativas específicas de cada niña, niño, y adolescente en la medida de lo posible, adaptando el material que ocupan en los espacios amigables.
- Es importante diseñar actividades que promuevan el respeto a la diversidad, la interculturalidad, los derechos de las niñas, niños y adolescentes, la equidad de género y los valores.
- Generar un ambiente de confianza en el espacio de aprendizaje en el que las niñas, niños, y adolescentes puedan expresar sus opiniones, pensamientos y emociones de forma segura.
- Es importante siempre cerrar las actividades, preguntando cómo se sintieron y si les gustaron las actividades que se realizaron durante el día
- Colocar apoyo visual en el espacio amigable o espacio donde te encuentres llevando a cabo acciones de educación no formal.

- **Vocales**
- **Abecedario**
- **Tabla de conjugaciones**
- **Percepción espacio-temporal**
- **Estructura de una oración**
- **Tabla silábica**
- **Colores**
- **Calendario (incluir meses y días de la semana)**
- **Ficha numérica**
- **Recta numérica**
- **Pares y nones**
- **Signo de suma, resta, multiplicación, división**
- **Figuras geométricas**
- **Tabla de Pitágoras**
- **Tira Numérica**



- Recordar que niñas, niños y adolescentes tienen diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico). Es importante ir identificando cuáles son, para contar con el material de apoyo que ellas y ellos necesitan.
- Reflexionar sobre el cumplimiento de los objetivos específicos de la sesión.

A continuación, te hacemos unas recomendaciones del contenido de los diferentes cuadernos.



SUGERENCIAS Y RECURSOS PARA LA NAVEGACIÓN: CÓMO ACOMPAÑAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE POR ÁREA



RECOMENDACIONES DE LECTOESCRITURA

CUADERNO 1

Uso de los artículos la y el		
Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Se muestra y ejemplifica el uso adecuado de los artículos, además de ejercicios para reforzar su uso.	Comprender el uso adecuado de los artículos la y el .	- Incremento en las capacidades lingüísticas. - La construcción de ideas estructuradas y claras. - Reflexión e interpretación del texto. - Apropiación de los valores y derechos de las niñas y los niños.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Explica la importancia del uso adecuado de los artículos a través de ejemplos, apóyate de los que se presentan en el cuadernillo. - Compara el uso de ambos artículos con una palabra para que noten la diferencia y el uso adecuado de los mismos. Por ejemplo, puedes decir la pelota y el pelota, y hacer preguntas como: ¿cuál de las formas suena mejor?, ¿qué artículo es el correcto para la palabra pelota? ¿por qué?, etc. - Identifiquen, en conjunto, en lecturas o textos pequeños los artículos y hablen sobre su uso.	- Descubriendo los artículos: En conjunto, realicen fichas que contengan los artículos. Elegir objetos que se encuentren en el espacio o lugar en donde estén e identificar y pegar la ficha con el artículo que les corresponde a cada uno. - Dibujando ando: Lee una lista de palabras que contenga animales, objetos y lugares. Pide que elijan 5 palabras y las escriban con el artículo que corresponde e invita a las niñas y niños a ilustrar su ejercicio. - Lectura “El cazo de Lorenzo” por Isabelle Carrier: Abre un círculo de lectura para leer y dialogar el libro y, a su vez, identifiquen los artículos. Este cuento promueve la diversidad e inclusión, por lo que te recomendamos realizar preguntas generadoras para una mayor reflexión del tema. http://www.andalicante.org/enlaces/cuentos-discapacidad/el-cazo-de-lorenzo.pdf	



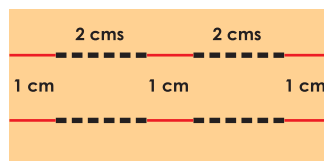
Silabas trabadas o compuestas

Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Este contenido abarca sílabas trílteras (tra, bre, cri, gru, etc) y sílabas compuestas (nv, mp, mb, mp.)	Relacionar imágenes con palabra a través de la comprensión visual y fonológica.	- Incremento en las capacidades lingüísticas. - Pensamiento simbólico.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Puedes trabajar este tema, buscando que lo lean en voz alta para que se trabaje con la conciencia fonológica. - Busca lecturas que contengan estas palabras y logren que la niña o el niño las identifiquen, ir de la mano con ella o él para facilitar la lectura. - Utiliza dos o más colores para que logren identificar la diferencia entre las sílabas. - Empieza con sílabas sencillas y ve aumentando la dificultad. - Busca que en los espacios amigables haya material de apoyo en las paredes o a su alcance para una mayor comprensión del tema.	- Memorama de palabras compuestas o trabadas con su imagen correspondiente. - Silabario: En una cuadrícula, se pueden ir escribiendo las familias silábicas conforme se van aprendiendo. Se pueden ir agregando imágenes como apoyo. Utilizar de ejemplo, el ejercicio que viene en el Diario de Aprendizaje en la página 15. Observa el ejemplo  Elas y ellos buscarán en revistas, libros o dibujarán objetos que conozcan que empiecen o contengan esta sílaba. - Caja de palabras: Coloca en una caja fichas con imágenes u objetos que contengan, en la palabra, sílabas trabados o compuestas. Las niñas o los niños deberán sacar un objeto al azar y posteriormente, escribir el nombre de lo que hayan encontrado.	

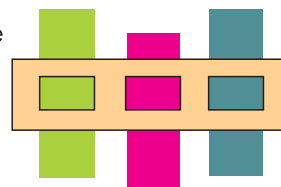


Uso de los artículos las y los

Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Se muestran ejemplos y ejercicios del uso adecuado de los artículos las y los. Además de reconocer las diferencias con los artículos la y el.	Comprender el uso adecuado de los artículos las y los.	- Incremento en las capacidades lingüísticas. - La construcción de ideas estructuradas y claras.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Lean en voz alta los ejemplos y ejercicios de los cuadernillos, ya que se logra una mejor comprensión de los mismos. - Relaciona los artículos las y los con el plural. - Explica la diferencia del uso de los artículos la/el y las/los con el singular y plural. Apóyate de ejemplos con objetos o cosas y utiliza fichas con los artículos. - Realiza ejercicios escritos en los que las niñas y niños logren identificar el uso adecuado de los artículos, por ejemplo, tripas de gato.	- Jugando con artículos: Realiza fichas con los artículos la, el, las y los, además de fichas con distintas imágenes. Formen juntos frases e invita a que las escriban en su cuaderno. - Lotería: Al jugar con las niñas y niños, puedes reforzar los artículos, ya que, al ir mencionando las tarjetas, siempre se hace mayor énfasis en los artículos, por ejemplo, el nopal, la sandía, etc. - Creando frases: Trazar y recortar dos rectángulos, uno de 8 x 2 cm y el segundo de 16 x 2cm. En el primero, de manera vertical haremos 4 divisiones y escribiremos la, el, las y los. En el segundo, haremos ocho divisiones y escribiremos objetos u animales. Usar diferentes colores para cada rectángulo. Después, trazar y recortar un rectángulo de 7 x 5 cm. Esta será nuestra lupa. Haremos unas pequeñas aberturas para colocar los artículos.	



Observa el ejemplo sobre el uso de la lupa que usarán las niñas y niños para formar frases.



Lectura y escritura de frases

Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Construcción de frases sencillas a partir del uso de artículos determinados. Además de su lectura y comprensión.	Dominar la lectura y escritura de frases sencillas.	- Incremento en las capacidades lingüísticas. - La construcción de ideas estructuradas y claras. - Lenguaje escrito y oral como medio de expresión.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Presenta ejemplos de frases con una ilustración e identifica con colores los artículos. - Muestra imágenes de animales, lugares o cosas, para que, en conjunto, dialoguen sobre sus características y de forma independiente, cada niña y niño escriban frases sobre ello. - Es importante, que pongas atención en el uso adecuado de los artículos.	- Fichero y tablero: Fichas con los artículos la, el, las y los. Fichas con diversas palabras. En conjunto, formen frases sencillas y escribanlas. Se pueden ilustrar para una mayor comprensión.	



Singular y plural

Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Este contenido permitirá que las niñas y los niños conozcan la regla del singular y el plural cuando una palabra termina en vocal o en z.	Reconocer la diferencia entre uno y muchos de manera escrita y gráfica.	- Mayor comprensión de su identidad y de su entorno. - Pensamiento simbólico.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Escribe una tabla con las reglas de singular y plural, busca que esté visible para una mayor comprensión. - Realiza ejemplos reales de su entorno o del espacio amigable. - Busca lecturas donde identifiquen plural y singular con colores.	- Memorama de singular y plural: lápiz – lápices. Crea parejas que contengan palabras en singular y plural junto con el objeto que la representa. Esto ayudará a que las niñas y los niños tengan una mayor concepción simbólica. - Recorrido de palabras: Organiza una caminata en un lugar cercano o dentro del espacio amigable. Deberán anotar determinada cantidad de objetos que hay alrededor en singular y en plural.	

Oraciones		
Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
A partir de la observación y la reflexión, las niñas y los niños desarrollarán ideas más estructuradas para generar oraciones.	Desarrollar ideas con mayor complejidad para las niñas y los niños.	- Incremento en las capacidades lingüísticas. - La construcción de ideas estructuradas y claras.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- A partir de lecturas, puedes generar espacios de diálogo y permitir que escriban sus ideas e intereses de las lecturas. - Al explicar el tema, te recomendamos utilizar fichas con diferentes palabras, para que sea más visual y dinámico la formación de oraciones. - Busca reforzar la escritura y lectura de las oraciones mediante dinámicas divertidas que desarrollen su imaginación. - Motiva que se dicten entre ellas y ellos.	- Sobres de oraciones: En cuatro sobres colocarás artículos, verbos, adjetivos y sujetos. Cada niña y niño deberá sacar una ficha de cada sobre y con ellas formarán una oración. Esta actividad puede tener variación acorde al nivel de cada niña y niño. - En busca de las oraciones: Busca escribir una oración relacionada con un objeto del espacio amigable. La niña o el niño deberá buscar este objeto que se describe, permitiendo reforzar la lectura de comprensión. Cada vez que llegue al objeto descrito, encontrará la siguiente oración.	

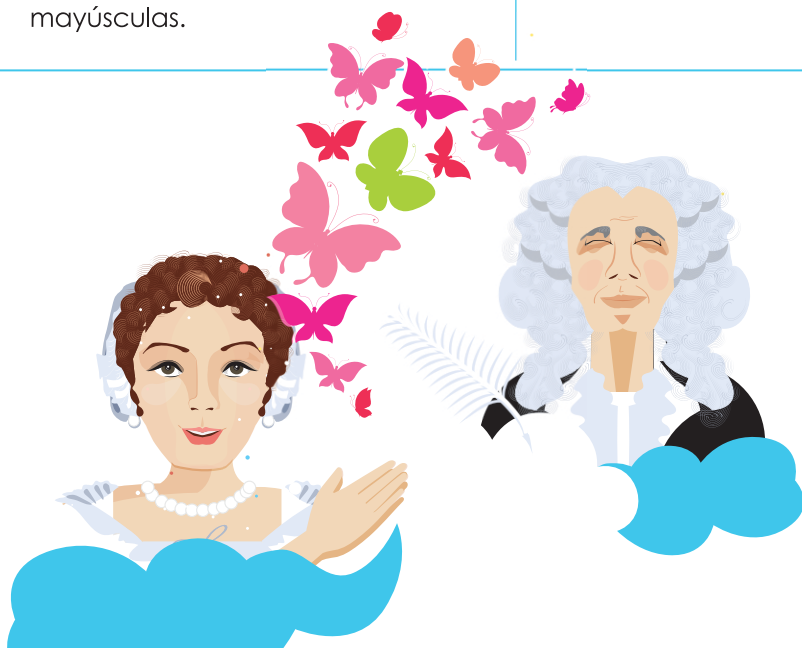
Lectura de comprensión

Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Lecturas con diversas reflexiones que permitan que las niñas y niños puedan echar a volar su imaginación.	Desarrollar la comprensión y reflexión de los textos literarios.	- Incremento en las capacidades lingüísticas. - Reflexión e interpretación del texto. - Apropiación de los valores y derechos de las niñas y los niños.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Explica la importancia de lectura. - Busca lecturas iniciales divertidas para motivar su interés. - Presenta diferentes géneros para conocer sus intereses particulares y así proporcionar libros de su agrado. - Hacer lecturas en grupo para aprender a escuchar y a compartir opiniones con respeto. - Realiza círculos de lectura acerca de algún libro. Apóyate de preguntas para facilitar el dialogo. ¿Te gustó el libro? ¿Por qué? ¿Cuál fue tu momento favorito? ¿Quién era tu personaje favorito? ¿Qué opinan del final? - Promueve que pasen tiempo en el rincón de lectura. Cada semana, invita a todas y todos a compartir una lectura o un texto interesante que les haya gustado.	- Cuentos sobre derechos: Busca material de apoyo relacionado con los derechos de las niñas y los niños para motivarlos a escribir. https://files.sld.cu/bmn/files/2014/07/del-dicho-al-hecho-derecho_web-opt.pdf Este libro fue escrito por niñas, niños y adolescentes de Uruguay. Puedes utilizarlo para realizar una obra con títeres, hacer un círculo de lectura, entre otras actividades. - Videos con historias: Estos vídeos hablan de la cultura Latinoamericana y sobre el cuidado del agua. Pueden dibujar a los personajes, escribir como se puede cuidar el agua desde su casa o hacer un círculo de lectura para platicar de los vídeos. Abuela Grillo: https://www.youtube.com/watch?v=AXz4XPuB_BM&t=24s Colibrí y la lluvia: https://www.youtube.com/watch?v=a5ZhQpd_rwJ4	

Descripciones sencillas de objetos o situaciones		
Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Comprende una serie de imágenes con objetos, animales, personas o lugares específicos para aprender a identificar características y saber describir.	Comprensión de su entorno a través de la identificación de los elementos que lo caracterizan.	- La construcción de ideas estructuradas y claras. - Mayor comprensión de su identidad y entorno. - Pensamiento simbólico.
Recomendaciones		Material de apoyo
- Realiza ejemplos de descripción con ayuda de ilustraciones que muestren un lugar, situación, persona, animal u objeto, de preferencia que se relacione con su contexto, para comprender mejor el tema. - Genera un espacio de diálogo para hablar sobre lo que ven en las imágenes de los ejercicios, para realizar una mejor descripción. Apóyate de preguntas generadoras que propicien el diálogo entre todos. - Lee en voz alta lo escrito para mejorar la redacción y comprensión lectora.		- Descubriendo juntas y juntos. Cada niña y niño elegirá un lugar, situación, persona, animal u objeto que llame su atención de libros, revistas o del mismo espacio en el que se encuentran. Deberán presentarlo a todos y en conjunto, identificar sus características y describirlo. Empieza la actividad con tu ejemplo para motivar a los demás. - Búsqueda del tesoro: Este juego consta de resolver pistas. Cada pista describe un lugar o un objeto, de modo que, al resolverla, guía a ese lugar u objeto en donde se encuentra otra pista y así sucesivamente hasta hallar el tesoro.

CUADERNO 2

Mayúsculas y minúsculas		
Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Se describe tres de los usos importantes de la mayúscula, También existen ejercicios para reforzar el uso de mayúsculas y minúsculas.	Dominar el uso de mayúsculas y minúsculas.	- Incremento en las capacidades lingüísticas. - La construcción de ideas estructuradas y claras. - Reflexión e interpretación del texto. - Desarrollo de habilidades creativas.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Repasa las mayúsculas con ayuda de un abecedario que contenga minúsculas y mayúsculas. - Lee y explica los 3 usos de las mayúsculas descritos en el cuadernillo con ayuda de diversos ejemplos. - Identifiquen en textos o libros las letras mayúsculas y su uso. - Utiliza lecturas o textos que sean de su interés para identificar las mayúsculas.	- Abecedario con minúsculas y mayúsculas: Juntos, construyan el abecedario para colocarlo en un lugar visible para todos. - Lectura “Secreto de familia” por Isol: Lean en conjunto e identifiquen las mayúsculas y su uso. Al terminar, las niñas y niños pueden ilustrar su secreto de familia. https://es.slideshare.net/Hernesto2000/secreto-de-familia - Basta: Al jugar basta, resalta el uso de las mayúsculas y su importancia.	



Trabalenguas		
Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Este contenido explica que es un trabalenguas, además de algunos ejemplos.	Conocer los trabalenguas fortaleciendo la lectura y escritura de las niñas y niños.	- Incremento en las capacidades lingüísticas. - Reflexión e interpretación del texto.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Motiva a que creen sus propios trabalenguas para compartir con todas y todos y jugar a quien lo dice más rápido. - Busca que los trabalenguas estén al nivel de lectoescritura de cada niña y niño.	- Fichas de trabalenguas: Con hojas blancas o cartulina deberán recortar pequeñas fichas. En ellas se escribirá algunos trabalenguas populares. Las niñas y los niños irán sacando poco a poco las fichas, deberán ver quien lo dice de manera rápida y sin equivocarse.	

Sujeto y predicado		
Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Se presenta las partes de la oración, sujeto y predicado, así como su explicación. También se presentan ejemplos y ejercicios para reforzar.	Identificar el uso del sujeto y predicado en las oraciones.	- Incremento en las capacidades lingüísticas. - La construcción de ideas estructuradas y claras. - Lenguaje escrito y oral como medio de expresión.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Explica la parte del sujeto y predicado en una oración y su función. Toma como guía la explicación que se encuentra en el cuadernillo. - Lean en conjunto, los ejemplos que se muestran en el cuadernillo e identifiquen el sujeto y predicado. - Ten ejemplos de oraciones en espacios visibles a su alcance.	- Compartiendo nuestra historia: Promueve un espacio de diálogo, en el cual, las niñas y niños puedan platicar sobre las costumbres y tradiciones del lugar de donde vienen, tú puedes iniciar para motivarlos. Posteriormente, todas y todos escribirán algunas oraciones sobre lo que más les llamó la atención e identificarán el sujeto y predicado.	

Verbos

Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Este contenido abarca la concepción de los verbos, la conjugación que tiene cada uno de ellos a partir del tiempo en el que se encuentran.	Entender que son las acciones de sujetos.	- Lenguaje escrito y oral como medio de expresión. - La construcción de ideas estructuradas y claras.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Puedes abordar este tema en momentos diferentes para no cansarlos. - Momento 1. Concepción de las acciones de los sujetos. - Momento 2. Uso de los verbos. - Momento 3. Tiempos verbales. - Apóyate con material visual en los espacios amigables, por ejemplo, una tabla de verbos construida por las niñas y niños y con ayuda tuya. - Utiliza colores para explicar los tiempos verbales y sea más sencillo diferenciarlos. - Dentro del cuadernillo hay dados con verbos, se puede replicar ese material en mayor escala para enseñar los verbos. - Busca que al trabajar el tercer momento, se apoyen del contexto o de las acciones que realizan las niñas y los niños.	- Lotería de verbos: Cuando se encuentran en el momento 1 o 2, se puede construir una lotería de verbos en infinitivo, en una parte colocando los dibujos, y en la otra el nombre con imagen. Los roles del juego irán cambiando para que todos puedan jugar. - Uso de historias: Puedes elegir un cuento del agrado de las niñas y niños. Tú leerás en voz alta la historia; cada vez que se mencione un verbo todas y todos deberán realizar la acción que el narrador está indicando. - Mímica con verbos: En un recipiente, coloquen fichas con diversos verbos. Las niñas y niños deberán tomar uno y actuar mediante mímica para que el resto adivine de que verbo se trata. Recuerda tomar la iniciativa para motivar a todas y todos a que participen.	

Poemas		
Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Se presenta el significado de poema y algunos ejemplos para comprender mejor. También, se trabajan ejercicios para reforzar el tema y aportar a la comprensión lectora.	Comprender el significado de poemas como un medio de expresión.	- Incremento en las capacidades lingüísticas. - La construcción de ideas estructuradas y claras. - Lenguaje escrito y oral como medio de expresión. - Mayor comprensión de su identidad y de su entorno.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Lee en voz alta, los fragmentos de poemas que están como ejemplo en los cuadernillos para su mayor comprensión y a su vez, haz énfasis en las rimas. - Genera un espacio de diálogo en el que puedan elegir y leer juntos poemas. Hablen sobre la interpretación que cada uno tiene de lo narrado. Utiliza preguntas guía como ¿qué entendiste del poema?, ¿qué opinas?, ¿cómo te sientes al leerlo?, etc. - Relaciona a los poemas como medio de expresión escrita y oral en el que pueden mostrar sus emociones y sentimientos. - Revisen juntos, algún libro de recopilación de poemas, para comprender las diversas formas en las que se pueden construir dichos poemas.	- Libros con poemas. Seleccionar libros que recopilen diversos poemas para generar los espacios de diálogo alrededor de la elección y lectura conjunto de poemas. - Álbum de poemas: Las niñas y niños deberán seleccionar sus poemas favoritos del material que se encuentre en el espacio amigable, para que después, los compilen en un mismo libro, creados por ellos mismos e ilustrados en conjunto.	

Pronombres personales

Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
El tema comprende los pronombres personales yo, tú, él, ella, nosotros, ustedes, ellas y ellos . Se muestran ejemplos y ejercicios de sus usos.	Aprender el uso de los pronombres personales yo, tú, él, ella, nosotros, ustedes, ellas y ellos .	- Incremento en las capacidades lingüísticas. - La construcción de ideas estructuradas y claras. - Desarrollo de habilidades creativas. - Lenguaje escrito y oral como medio de expresión.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Explica el significado y el uso de los pronombres personales. Para guiarte, puedes hacer uso de los ejemplos. - En conjunto, realicen una lista de los pronombres personales y represéntenlos mediante dibujos. Anexen ejemplos para su mayor comprensión.	- Dados con pronombres personales: Con ayuda de un par de dados que tengan en sus caras los pronombres personales, las niñas y niños pueden escribir oraciones o frases jugando con los mismos. - Memorama: Realiza un memorama que contenga pronombres personales y acciones. Al momento de elegir un par de fichas, las niñas y niños deberán conjugar el pronombre personal con la acción de forma correcta para poder quedarse el par.	

Signos de puntuación		
Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
En este contenido se explica el uso y la utilidad de cada signo de puntuación cuando leemos y escribimos un texto.	Conocer los signos de puntuación y el uso de cada uno de ellos.	- Incremento en las capacidades lingüísticas. - La construcción de ideas estructuradas y claras. - Lenguaje escrito y oral como medio de expresión.
Recomendaciones		Material de apoyo
- Coloca material de apoyo en las paredes de los espacios amigables con información del tema. Constrúyelo con ayuda de las niñas y los niños para explorar su creatividad. - Enseña paulatinamente los signos para no saturarles. - Utiliza lecturas y cuentos para facilitar la identificación de los signos de puntuación.		- Lecturas: Utiliza lecturas en las que se identifiquen algunos signos. De manera colaborativa, pueden ir clasificando donde los encuentran. Esta actividad puede realizarse en conjunto y en gran escala para que sea más visual.

Adivinanzas

Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Este tema presenta que es la adivinanza, además de una compilación de adivinanzas y ejercicios para comprender mejor.	Conocer las adivinanzas para la mejora de reflexión e interpretación de textos.	- Incremento en las capacidades lingüísticas. - La construcción de ideas estructuradas y claras. - Reflexión e interpretación del texto.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Lee las adivinanzas presentadas en el cuadernillo y resuélvanlas en conjunto. - Promueve un espacio en el que todas y todos puedan compartir las adivinanzas populares que sepan. - Realiza dinámicas o juegos, en los cuales, los retos sean resolver adivinanzas.	- Caja de adivinanzas: En una caja, colocar distintas adivinanzas, escritas por todos, en pequeños recuadros de papel doblados. La o el promotor debe contar con una lista de las adivinanzas y sus respuestas. Se pueden realizar distintos juegos o dinámicas utilizando la caja. Incluso, a lo largo del día, se puede tomar un descanso para divertirse con adivinanzas.	

Antónimos y sinónimos

Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Este contenido explica la diferencia y la relación entre los sinónimos y antónimos.	Entender el significado de los antónimos y sinónimos y su uso.	- Pensamiento simbólico. - Incremento en las capacidades lingüísticas.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Utiliza ejemplos concisos y contextualizados para facilitar la comprensión de las niñas y niños. - Construyan colaborativamente una lista de sinónimos y antónimos. - Coloca el material de apoyo en las paredes de los espacios amigables con las tablas o diccionarios que han creado las niñas y niños. - Trabaja en lecturas que faciliten la identificación de sinónimos y antónimos.	- Memorama de antónimos con sinónimos o sinónimos con sinónimos. Pueden crearlo de manera conjunta. - Tripas de gato buscar unir parejas entre sí para terminar el juego. - Creación de un diccionario de sinónimos y antónimos de manera colaborativa; si alguna niña o niño no sabe escribir puede utilizar imágenes.	



Sustantivos compuestos

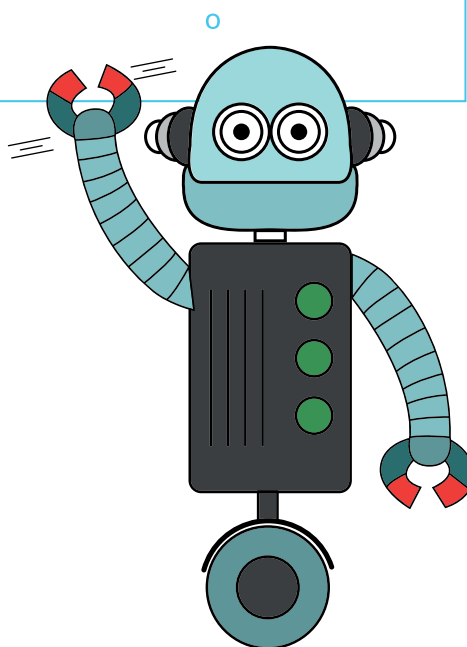
Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Se presentan ejemplos y ejercicios de algunos sustantivos compuestos.	Identificar los sustantivos compuestos y su forma correcta de escribirlos.	- Incremento en las capacidades lingüísticas. - Reflexión e interpretación del texto.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Explica cómo se construyen los sustantivos compuestos. - Separa las dos partes de los sustantivos compuestos mediante colores para comprender mejor como se conforman. Las niñas y niños pueden realizar este mismo ejercicio con distintos ejemplos. - Pon atención en la forma en que escriben los sustantivos compuestos para evitar errores ortográficos. - En conjunto, busquen ejemplos de los sustantivos compuestos que se encuentren en su entorno o vida cotidiana.	- Lista de sustantivos compuestos: En conjunto, realicen una lista de sustantivos compuestos e ilústrenlos. - Rompecabezas: Con la ayuda de la lista de sustantivos compuestos, crea unas fichas, tipo rompecabezas junto con ilustraciones que representen mejor como se conforman este tipo de palabras. Por ejemplo:	



Cuentos		
Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Este contenido permitirá que a partir de la observación y reflexión las niñas y los niños escriban cuentos incentivando su imaginación conociendo las partes.	Desarrollar las habilidades escritas y orales de las niñas y niños.	- Reflexión e interpretación del texto. - Lenguaje escrito y oral como medio de expresión. - Desarrollo de habilidades creativas.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Compartan lecturas pequeñas con obras, títeres, dibujos para que las niñas y los niños exploren diferentes tipos de cuentos. - Tú podrás escribir tus propios cuentos para motivarles a escribir los suyos. - Escribir un cuento entre todas y todos permitirá que se desarrolle la empatía entre compañeras y compañeros; además de desarrollar la imaginación de cada persona. - Busca fábulas o cuentos que permitan la reflexión del entorno. - Al enseñar las partes del cuento, utiliza el cuento creado por las niñas y los niños para una mayor comprensión.	- Caja mágica: Dentro de una pequeña caja o bolsa coloca palabras diferentes. Harán un círculo e irán pasando la caja hacia la derecha. Tú comenzarás sacando una palabra; con esto iniciarás una historia. Cada niña o niño tomará una palabra y sumará una idea al cuento que se está formando. Motivarás a las niñas o niños a dibujar, escribir o representar el cuento que están relatando. - Secuencias: Presenta a las niñas y niños imágenes en secuencia. Cada uno de ellos escribirá lo que ocurre en la secuencia y esto facilitará a que escriban un pequeño cuento.	

CUADERNO 3

Acentos		
Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
En este contenido se abordan el acento tónico y su clasificación en agudas, graves y esdrújulas.	Conocer que es el acento y sus clasificaciones.	- Incremento en las capacidades lingüísticas. - Reflexión e interpretación del texto. - Lenguaje escrito y oral como medio de expresión.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Escribe las reglas de los acentos de manera conjunta para que sea más significativo. - Colocar las reglas de los acentos en el espacio amigable, ayudará a recordar un poco más. - Utiliza cuentos o historias para encontrar las sílabas con acento. - El dictado beneficia mucho en este contenido, ya que es necesario identificar la sílaba tónica a partir del sonido de cada palabra. Puedes utilizar las hojas que están en el diario de aventuras.	- Clasificando palabras: Realiza tres sobres que tengan el nombre de agudas, graves y esdrújulas. Posteriormente, tendrán algunas palabras en hojas pequeñas. Acorde a las reglas de los acentos meterán las palabras a los sobres. - Encerrando sílabas: Elijan un color para cada tipo de palabra; esdrújula, grave y aguda. A partir de una lectura, encerrarán las palabras que encuentren con los colores correspondientes.	



Carta		
Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Se explica lo que es una carta y cada una de las partes que la conforman. Para reforzarlo, las niñas y niños tienen que escribir su propia carta para comprender mejor su uso.	Aprender la carta como medio de comunicación.	- La construcción de ideas estructuradas y claras. - Mayor comprensión de su identidad y de su entorno. - Lenguaje escrito y oral como medio de expresión. - Desarrollo de habilidades creativas.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- En conjunto, hablen sobre que es la carta y el uso que tiene. Siempre resalta que la carta es un medio de expresión y comunicación. - Explica cada una de las partes de la carta y su función. Utiliza la explicación y ejemplo que aparecen en el cuadernillo para guiarse. - Busquen y lean en conjunto distintos ejemplos de cartas dirigidas a diferentes personas. Repasa las partes que la conforman. - Escríbele una carta a las niñas y niños con quienes estás trabajando. Se sugiere que, dentro del cuerpo de la carta, menciones que esperas una respuesta. - Si consideras pertinente, motiva a que las niñas y niños le escriban una carta a una persona de su lugar de origen.	- Buzón de cartas: Elijan una caja o algún otro objeto que pueda servir como buzón para adornarlo y decorarlo entre todas y todos. Cada uno deberá escribir una carta y guardarla en un sobre, previamente decorado, y depositarla en el buzón. - Buzón de cartas entre espacios amigables: Contacta a algún promotor o promotora de otro espacio amigable. Dialoguen la posibilidad de generar una vía de comunicación, entre las niñas y niños de distintos espacios amigables, a través de un buzón de cartas. Se cuidadoso sobre el contenido que se maneja en las cartas. Promueve a que escriban sobre su experiencia en los espacios amigables.	

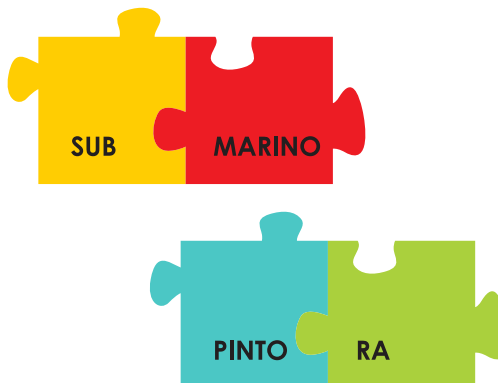
Texto informativo y científico

Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
El tema comprende la explicación de lo que son los textos informativos y científicos, además de un ejemplo y ejercicio que refuerza la comprensión lectora.	Comprender la importancia de los textos informativos y científicos.	- Incremento en las capacidades lingüísticas. - Mayor comprensión de su identidad y de su entorno. - Reflexión e interpretación del texto. - Apropiación de los valores y derechos de las niñas y los niños.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Leer la explicación del texto informativo y científico, así como un ejemplo en conjunto, facilita la comprensión y entendimiento. Además, se recomienda abrir un espacio de diálogo sobre el tema para expresar ideas y opiniones. - Promueve un espacio en cual se pueda hablar sobre los temas de su interés, como la ciencia, historia, geografía, etc. - Busquen en revistas científicas, libros, textos informativos y científicos de los temas de interés para fomentar el gusto por aprender y conocer cosas nuevas. - Leer o ver videos sobre temas diferentes que despierten su curiosidad e interés por saber más sobre su entorno y el mundo.	- Carteles informativos y científicos: Cada una de las niñas y niños, en una cartulina, deberán escribir un pequeño texto informativo o científico de su interés. Posteriormente, ilustrarlo y compartirlo con los demás. - Revista científica e informativa: Cada vez que alguien encuentre o lea un texto informativo o científico podrá anexarlo en una revista creada por y para todas y todos. - Videos informativos y de ciencia: Proyecta videos de distintos temas para despertar la curiosidad de las niñas y niños. Por ejemplo: Dinosaurios https://www.youtube.com/watch?v=dTgofE8nrk0	

Instrucciones		
Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Este contenido abarca el proceso para seguir instrucciones y la forma correcta para redactarlas.	Aprender a usar, leer y escribir instrucciones.	- Incremento en las capacidades lingüísticas. - La construcción de ideas estructuradas y claras. - Desarrollo de habilidades creativas.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Utiliza actividades o juegos de mayor interés de las niñas y los niños como ejemplo para poder enseñar las instrucciones. - Trabaja de manera colaborativa para la creación de algunos instructivos. - Crea libros con recetarios, plantas medicinales de la región, juegos o actividades favoritas. - Recuerda que lo importante de las indicaciones por escrito es que logren una comprensión lectora.	- Papiroflexia: Utiliza figuras de papel para seguir instrucciones. Libro "Animales de origami: Creando figuras sorprendentes" de Editorial Anaya. - Recetas: Motiva a las niñas y niños a crear un recetario con la familia en el que expliquen paso a paso la creación de algunos alimentos. - Banco de juegos: Invita a las niñas y niños a realizar una recopilación de sus juegos favoritos y a escribir sus instrucciones. También, pueden escribir las indicaciones o instrucciones de actividades que se realizan en los espacios amigables.	

Sufijos y prefijos

Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Este tema comprende la explicación de los sufijos y prefijos, además, incluye sus diferentes variaciones que generan en la palabra.	Entender como los sufijos y prefijos cambian el sentido de las palabras.	- Incremento en las capacidades lingüísticas. - Reflexión e interpretación del texto. - Lenguaje escrito y oral como medio de expresión.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Escribe de manera colaborativa ejemplos de sufijos y prefijos. - Busca en el diccionario palabras que tengan sufijos y prefijos. Crea una lista y resalten con diversos colores los sufijos y prefijos. - Este tema es sencillo y se puede ver a la par con otros contenidos, por ejemplo, formación de oraciones, cuentos y lectura de comprensión, por mencionar algunos.	- Rompecabezas: Con la ayuda de la lista de sufijos y prefijos, crea unas fichas, tipo rompecabezas que representen mejor como se conforman este tipo de palabras y motiva a las niñas y niños a que jueguen con las posibilidades. Por ejemplo:	



Autobiografía		
Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
La presentación de las características y la estructura de la autobiografía como género narrativo para que niñas, niños y adolescentes cuenten con una herramienta para escribir sobre diferentes momentos de su vida.	Escribir una autobiografía, identificando los momentos de la vida que se buscan compartir.	- Incremento en las capacidades lingüísticas. - La construcción de ideas estructuradas y claras. - Lenguaje escrito y oral como medio de expresión.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Muestra ejemplos de autobiografías de personajes que las niñas y niños ubiquen y consideren representativos. - Te recomendamos que uno de los ejemplos que muestras sea tu propia autobiografía, para fomentar más el vínculo que tienes con las niñas y los niños. - Presenta la narración de la autobiografía por partes, empezando por la expresión oral y una lluvia de ideas sobre los momentos que se quieran compartir. - Si están de acuerdo, genera espacios de intercambio para que entre ellas y ellos se lean. - Si se cuenta con el tiempo, se pueden escribir varias versiones. Es decir, es un tipo de texto que se puede utilizar para revisar y editar, dando la posibilidad de realizar un repaso general de los temas vistos anteriormente, por ejemplo, el uso de mayúsculas y minúsculas, los signos de puntuación, los tiempos verbales, por mencionar algunos.	- Preguntas generadoras para motivar la identificación de partes de una autobiografía. - El formato de historieta para la autobiografía. - Línea de tiempo como material complementario para identificar momentos que se quieren compartir.	

Palabras homófonas

Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Este contenido explica cuáles son las palabras homófonas y algunos ejemplos de ellas. También, cuenta con ejercicios para identificar este tipo de palabras en texto.	Identificar las palabras homófonas en textos.	- Incremento en las capacidades lingüísticas. - Pensamiento simbólico. - Reflexión e interpretación del texto.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Explica de forma detallada el significado de las palabras homófonas. - Para ejemplificar las palabras homófonas: 1.- Muestra las palabras homófonas con imágenes y significados para tener muy claro cuál es la diferencia entre las palabras. 2.- Emplea las mismas palabras en oraciones o pequeños textos para comprender mejor su uso. - Resalta la importancia de escribir de manera adecuada y cuidando la ortografía para evitar confusiones. - Identifiquen palabras homófonas en textos.	- Tabla de palabras homófonas: En conjunto, compilar palabras homófonas, con imágenes y significados en una tabla. - Sopa de letras: Realiza una sopa de letras que contenga palabras homófonas. Las niñas y niños deberán identificarlas y posteriormente ilustrarlas.	

Leyendas		
Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Este tema muestra que son las leyendas y como forman parte de la cultura. Se anexa un ejemplo de leyenda para apreciar mejor el tema.	Apreciar la importancia de las leyendas en la cultura.	- Incremento en las capacidades lingüísticas. - Lenguaje escrito y oral como medio de expresión. - Mayor comprensión de su identidad y de su entorno. - Apropiación de los valores y derechos de las niñas y los niños.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Explica lo que significan las leyendas y la importancia que tienen en nuestra identidad y cultura. - Genera un espacio para que todas y todos puedan compartir y relatar leyendas populares que sepan. Recuerda que es importante el intercambio cultural. - Relaciona las leyendas con el tema de la diversidad y derechos de las niñas y niños. Resalta el derecho a preservar la lengua y festejar las tradiciones y costumbres que cada uno tiene.	- Libro de leyendas: Recopilar en conjunto, todas las leyendas que las niñas y niños compartieron e ilustrarlas. - Vídeos de leyendas: Proyecta los siguientes videos: La creación del mundo: Cora https://www.youtube.com/watch?v=PTMPm_5E2vk El origen de las mariposas: Tojono O`otam https://www.youtube.com/watch?v=PxtK_iCRVFc - Posteriormente, conversen sobre el significado de cada una de las leyendas vistas y propón, a las niñas y los niños realizar un dibujo sobre las mismas.	

Nexos

Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Se explica para que sirven los nexos, algunos ejemplos de ellos y sus usos; así como, ejercicios para identificarlos.	Aprender el uso adecuado de los nexos en los textos.	- Incremento en las capacidades lingüísticas. - Lenguaje escrito y oral como medio de expresión. - Reflexión e interpretación del texto.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Leer en conjunto el significado y uso de los nexos. - Leer con atención e identificar los nexos en los ejemplos presentados en los cuadernillos. - Hacer el ejercicio de leer ejemplos sin nexos para que las niñas y niños se den cuenta del efecto que tiene el nexo en el sentido de la oración o texto. - Identificar los nexos con distintos colores en diversos textos y hacer una lista.	- Lista de nexos: Construir una lista de nexos en conjunto a partir de identificarlos en textos o libros. - Fichas con nexos: Realizar fichas con distintos nexos y guardarlas en un sobre o caja. Posteriormente, sacar una al azar y construir una oración o un pequeño párrafo utilizándolo.	

Sujeto tácito y explícito

Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Este contenido busca explicar los dos tipos de sujeto; tácito y explícito, así como su uso dentro de la oración.	Conocer los tipos de sujeto que se utilizan en una oración.	- Incremento en las capacidades lingüísticas. - Reflexión e interpretación del texto. - Lenguaje escrito y oral como medio de expresión.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Realiza ejemplos con la misma oración para poder identificar los dos tipos de sujetos. - Trabaja con ejemplos contextualizados de las niñas y los niños. Utilizar material visual para los ejemplos. - Utiliza el dictado con algunas oraciones con estos dos tipos de sujetos e indicar a las niñas y niños que realicen dibujos acerca de la oración. - Mostrar imágenes con diferentes acciones que realiza el sujeto. Las niñas y los niños deberán escribir con los dos tipos de sujetos.	- Rompecabezas de sujetos: Realiza dos fichas unidas como un rompecabezas por oración. En una ficha debe ir el sujeto tácito y explícito. Deberán unir cada imagen con su oración.	



Obras de teatro

Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Este contenido abarca el concepto de las obras de teatro, además de motivar y fomentar la creatividad de las niñas y los niños.	Transmitir el significado de las obras de teatro.	- Incremento en las capacidades lingüísticas. - Reflexión e interpretación del texto. - Lenguaje escrito y oral como medio de expresión.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Trabaja con libros u obras de su interés. - Motiva a que escriban sus propias obras de teatro. - Podrán realizar obras de teatro sobre temas de inclusión, diversidad o derechos. - Los juegos de mímica te ayudarán a desarrollar la forma de expresión de las niñas y los niños.	- Sombras chinas: Presenta a las niñas y los niños el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=wFWcqD_5frI - Con él podrás motivar a las niñas y niños a realizar sus propios títeres. Utiliza papel para las marionetas, al finalizar, colócalos contra la luz en una cartulina o tela blanca. Podrán escribir sus propias historias. - Obras de teatro: Pueden leer de manera conjunta la obra "Teatro para escolares" de Fernando Almeda Santiago, y posteriormente, escenificarla.	

RECOMENDACIONES DE MATEMÁTICAS

CUADERNO 1

Ubicación espacio temporal		
Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Este tema comprende los conceptos de grande y pequeño, a través de ejemplos y ejercicios para el reconocimiento de su espacio.	Reconocer el espacio y sus dimensiones.	- Pensamiento simbólico. - Mayor comprensión de las identidades, espacio, causalidad y la clasificación. - Razón y reflexión abstracta. - Reconocimiento del entorno.
Recomendaciones		Material de apoyo
- Deberán observar el espacio en el que se encuentran y tomar elementos del mismo para explicar y ejemplificar el tema. - Realiza juegos y actividades dinámicas en los cuales las niñas y niños comprendan mejor estos conceptos. - Realizar dibujos y representaciones graficas pueden contribuir al aprendizaje del tema.		- Búsqueda del tesoro: consta de resolver pistas. Cada pista describe un lugar o un objeto, de modo que, al resolverla, guía a ese lugar u objeto en donde se encuentra otra pista y así sucesivamente hasta hallar el tesoro.



Figuras geométricas

Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
El contenido presenta los nombres y formas de las figuras, además de ejercicios para aprender a identificarlas y trazarlas.	Reconocer las figuras geométricas por su forma y nombre en cualquier espacio.	- Pensamiento simbólico. - Mayor comprensión de las identidades, espacio, causalidad, la clasificación. - Razón y reflexión abstracta.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- En conjunto, con imágenes de buena proporción, observar detalladamente cada una de las figuras y decir claramente sus nombres. - Dialogar entre todas y todos las características que identifican a cada una de las figuras geométricas para facilitar su aprendizaje. - Observen el espacio o el entorno en el que se encuentren e identifiquen figuras geométricas presentes. - Guía a las niñas y niños en los primeros trazos de las figuras geométricas. Puede ser mediante líneas punteadas. Posteriormente, promover que lo hagan de forma independiente con la ayuda de diversos materiales divertidos. - Enseña nuevas figuras geométricas de manera paulatina.	- Láminas de figuras geométricas: En una cartulina, entre todas y todos, ilustren las figuras geométricas con colores, pinturas o el material de su preferencia y escribir sus nombres. - Memorama de figuras geométricas: Realiza un memorama que contenga las figuras geométricas; en unas fichas se colocará la forma y en otras sus nombres. Ir agregando figuras geométricas de acuerdo a los aprendizajes de las niñas y los niños. - Descubriendo figuras geométricas: Las niñas y niños observarán su entorno para identificar figuras geométricas, y posteriormente, dibujar los objetos que hayan encontrado.	

Agrupaciones de objetos		
Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Este contenido aborda la forma de organizar las agrupaciones desde color, forma y uso del objeto.	Comprender cómo se forman las agrupaciones.	- Pensamiento simbólico. - Mayor comprensión de las identidades, espacio, causalidad, la clasificación.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Usa fichas con diferentes figuras. - Trabaja colaborativamente en construir el material de apoyo. - Empieza con agrupaciones sencillas e ir aumentando la complejidad de estas. - Recuerda los tipos de agrupaciones: color, forma, tamaño o por uso.	- Agrupando en los espacios amigables: Recorre junto con las niñas y niños el espacio donde se encuentran; elijan de 15 a 20 objetos. Agrúpenlos entre todas y todos. - Fichas de figuras: Realiza unas pequeñas cajas y fichas con diferentes figuras de color, forma, tamaño, comida, transporte. Deberán colocar las fichas correspondientes a la caja que pertenece cada colección.	

Números del 0 al 50

Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Este tema busca trabajar en el reconocimiento e interiorización de los números.	Comprender la escritura y la lectura de los números del 0 al 50.	- Pensamiento simbólico. - Habilidades lógico- matemáticas. - Interiorización de los números.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Coloca los números en las paredes o en algún lugar del espacio amigable. - Puedes dividir la enseñanza de los números en diferentes momentos. - Números del 1 al 9 - Número 0 - Número 10 - Número del 11 en adelante - Utiliza pelotas o fichas al explicar los números. - Busca hacer ejercicios para reforzar la escritura y la lectura de los números. - Ejemplifica los números con elementos reales del uso común del espacio amigable o al alcance de las niñas y niños. - Ve aumentando la dificultad de los ejercicios acorde al nivel de las niñas y niños.	- Fichas de colores: Estas fichas nos servirán para diversos temas con números. - Explorando los números: Realiza una caminata pequeña en el espacio amigable o pídele a la niñas y niños que a lo largo del día cuenten cuantas aves ven, cuantos perros, cuantos coches, cuantas personas. Este ejercicio se puede ir adaptando a las circunstancias contextuales del espacio amigable.	

Días y meses del año

Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Se muestran los nombres de los 12 meses y algunos ejercicios para reflexionar sobre el tema.	Aprender los días y los meses que conforman el año.	- Pensamiento simbólico. - Mayor comprensión de las identidades, espacio, causalidad, la clasificación. - Razón y reflexión abstracta.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Con ayuda de un calendario, muestra cómo se conforman las semanas y los meses. Identifica el nombre de los días y meses. - Abre un espacio para compartir lo que realizan comúnmente todas y todos en los diferentes días de la semana. - Compartir entre todas y todos, los meses más significativos para cada uno, como su cumpleaños, festividades o tradiciones que llevan a cabo. - Con ayuda de lecturas o videos, explica cómo y por qué están conformados los días de la semana, meses y estaciones del año.	- Calendario de todos: Con diversos materiales, crear un calendario en conjunto, donde puedan escribir y dibujar las fechas importantes para todas y todos; cumpleaños, festividades, tradiciones, etc. - Video “El año y las 4 estaciones el movimiento de traslación” https://www.youtube.com/watch?v=qNEO0fnN28k	



Suma

Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Este contenido busca ejemplificar el proceso de enseñanza de la suma, su concepción y operación.	Aprender el concepto de adición y resolución de la operación de suma.	- Habilidades lógico- matemáticas. - Razón y reflexión abstracta.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Empieza con objetos para interiorizar el concepto de agregar elementos a un grupo. - Utiliza elementos reales de los espacios amigables para generar un apego al contenido. - Al momento que implementes los números podrás utilizar fichas con el número y cantidad. - Busca que la enseñanza vaya acorde al nivel de cada niña y niño. - Comienza a enseñar la operación de manera horizontal con números no mayores a 9. - Continúa con la operación de manera vertical con números que no den como resultado decenas con el fin de no confundirlos. - Empieza a sumar con decenas sin que las unidades den un número mayor a 9 para lograr que las niñas y los niños comprendan esta forma de sumar. - Continúa aumentando la dificultad de la suma, enseñar a pedir prestado en la suma.	- Memorama de sumas: Coloca en una ficha la operación y en otra el resultado. Este material puedes modificarlo de acuerdo con el momento de aprendizaje que se encuentre la niña o el niño. - Problemas matemáticos: Realiza algunos ejercicios con problemas contextualizados, resolviéndolos con sumas. - Secuencias de sumas: Coloca una secuencia de suma: $2 + 4 = 6 - \underline{\quad}$ Las niñas y niños deberán contar cuantas unidades se le suman para colocar el número que hace falta.	

Restas

Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
En principio, se muestra la conceptualización de resta a través de distintos ejemplos. También se presenta el signo que la representa y como se resuelven las restas en distintos niveles.	Aprender el concepto de sustracción y resolución de la operación de resta.	- Pensamiento simbólico. - Razón y reflexión abstracta. - Memoria. - Habilidades lógico- matemáticas.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Para comprender y resolver restas, se recomienda avanzar de forma paulatina, por ejemplo: - o Es importante, en primer lugar, entender el concepto de sustracción. Esto se puede llevar a cabo a través de actividades y dinámicas en las cuales, las niñas y niños, puedan interactuar con ejercicios reales de este concepto, por ejemplo, coloca en una canasta objetos y retira cierta cantidad para simbolizar esa sustracción o resta. El uso de material didáctico facilita este proceso. - o Relaciona la sustracción simbólica con números y el signo de resta. Se recomienda realizar actividades o juegos con los cuales logren interactuar con números y ejemplos mucho más concretos, por ejemplo, memorama, serpientes y escaleras, lotería, etc. - o Para aprender a resolver restas de forma vertical, es importante empezar utilizando colores para diferenciar las unidades, decenas y centenas. Se recomienda iniciar restando decenas y	- Pescando: Dibujen, coloreen y recorten, entre todos, peces de distintos tamaños, formas y colores. Realicen una caña de pescar con estambre. En una punta, pegar un poco de cinta adhesiva y la otra punta, amarrarla a un palito de madera. Coloca en una caja o recipiente el número de peces que desee. Las niñas y niños escribirán el número en su cuaderno y colocarán el signo de resta. Posteriormente, pescarán los peces que quieran y escribirán el número en la libreta para completar la resta, y finalmente, contar los peces que quedaron en el recipiente y escribir el resultado. - Eliminando números: Realiza fichas con objetos, números, taches, signos de resta e igual. Construye restas, de forma horizontal, con los números. Debajo de la operación, las niñas y los niños, la representarán con objetos y tacharán según lo que indique la resta. - Lotería de restas: Las tarjetas contendrán diferentes restas, el grado de dificultad puede variar, y los tableros de la lotería tendrán diferentes números acompañados de objetos. De este modo, cuando "canten" una tarjeta, las niñas y niños buscarán el resultado en el tablero, y en caso de tenerlo, marcarlo con un pequeño objeto.	



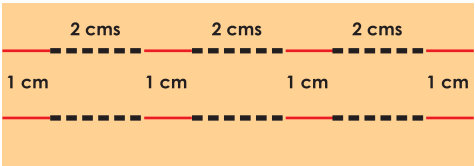
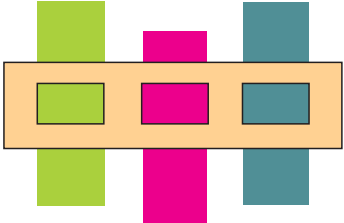
Recomendaciones	Material de apoyo
paulatinamente, escalar de nivel de dificultad hasta llegar a centenas y unidades de millar. También explica paso a paso y de forma clara, el procedimiento para resolver este tipo de restas. - Resalta en todo momento, el signo de menos e igual, para evitar confusiones con los otros signos.	

Números ordinales			
Contenido		Objetivo	Aprendizajes esperados
Este contenido abarca los números ordinarios del 1 al 10. La utilidad y el uso correcto al escribirlos y leerlos.		Conocer el uso y los nombres de los números ordinales.	- Pensamiento simbólico. - Construcción de ideas estructuradas. - Habilidades lógico- matemáticas.
Recomendaciones		Material de apoyo	
- Utiliza ejemplos para que quede clara la diferencia entre los números ordinales y números naturales. - No recomendamos utilizar los nombres de las niñas y niños en ejemplos de lugares o posiciones que ellos ocupan, para evitar conflictos. - Utiliza nombres de personas ajenas, animales o cosas. - Busca que los números ordinales estén al alcance o sean visuales para todas y todos.		- Fichas o dados de colores: Coloca dos líneas con gis o listón y marcar la salida y la meta. Deberás dar el ejemplo; lanzarás 5 fichas de colores diferentes. Entre todas y todos verán qué ficha llegó más cerca a la meta y después, tendrán que asignarle un lugar a cada una de ellas, según el lugar en el que hayan caído.	

CUADERNO 2

Unidades, decenas y centenas		
Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Este contenido busca explicar el sistema de unidades, decenas y centenas.	Conceptualizar las unidades, decenas y centenas.	- Categorización y reflexión de conocimientos. - Habilidades lógico- matemáticas. - Interiorización de los números.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Utiliza fichas de tamaños diferentes para proporcionar cuanto equivale cada unidad. - Trabaja de manera paralela la escritura y la lectura de los números. - Se recomienda utilizar una tabla en la que marques las unidades, decenas y centenas. En esta, se podrán colocar las regletas o utilizar fichas con los números. - Coloca colores diferentes a cada una para lograr mayor comprensión. - Con la tabla del sistema se puede lograr enseñar la suma cuando las unidades se convierten en una decena. - Apóyate de la descomposición de números para fortalecer la escritura. - Para trabajar en la escritura y descomposición, de números se puede realizar una actividad en la que cuenten cosas del espacio amigable de manera colaborativa. - Permite que las niñas y los niños construyan sus propias fichas con tu ayuda.	- Círculos de unidades, decenas y centenas: Traza y recorta tres círculos con diámetro diferente. Cada círculo lo dividiremos en 10 partes. El círculo más grande será el de las centenas, coloca en la orilla de todo el círculo las cantidades de manera salteada. (Por ejemplo: 0, 100, 500, 900, 800, etc.) Repetiremos este paso con las decenas y unidades. Coloca un alfiler o un broche de mariposa en el centro para permitir que los círculos giren y agrega una flecha para que al girar el círculo, indique la cifra que se forma. Por ejemplo 300, 10, 5: 315. Este material funcionará para que las niñas y los niños visualicen la descomposición de cifras, practiquen su escritura o logren generar dictado de cifras entre compañeras y compañeros. - Lupa de unidades, decenas y centenas: Traza y recorta tres rectángulos de 10 x 2 cm. De manera vertical haremos 10 divisiones y escribiremos del 0 al 9. Usa diferentes colores para cada rectángulo. Después, trazar y recortar un rectángulo de 10 x 5 cm. Esta será nuestra lupa. Haremos unas pequeñas aberturas para colocar nuestras centenas, decenas y unidades.	



Recomendaciones	Material de apoyo
	 Observa el ejemplo de uso de la lupa. Utilízala para formar cantidades y fortalecer la escritura. Este material se puede adaptar a diversos ejercicios. 

Figuras geométricas Ángulo, vértices, lados		
Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Este contenido abarca la explicación y las partes de una figura geométrica plana.	Conocer las partes de los polígonos.	- Razón y reflexión abstracta. - Compresión del espacio.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Utiliza figuras a gran escala para trabajar. - Implementa colores, pinturas, estambre, entre otros materiales, para marcar las diferentes partes de las figuras. - Ubica figuras alrededor del espacio amigable. - Puedes clasificar las figuras en regulares e irregulares, y permite que las niñas y los niños te ayuden.	- Encontrando figuras: Dentro del espacio amigable encuentren figuras regulares e irregulares. Pide que las niñas y los niños las tracen las figuras en hojas. Posteriormente, con fichas de otros colores señalen los ángulos, vértices y lados de cada figura. - Uniando las partes: En una cartulina traza una figura regular o irregular. Posteriormente, realiza diferentes fichas con los nombres de vértice, lado y ángulo, dependiendo de la figura. Las niñas y los niños colocarán estas fichas donde corresponda en la figura trazada. Puede aumentar la complejidad con el tipo de figuras.	

Multiplicación

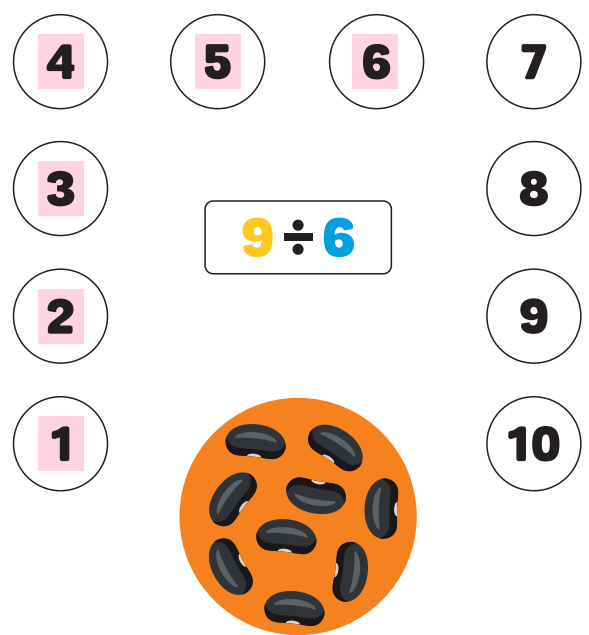
Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
En principio, se muestra la conceptualización de multiplicación a través de distintos ejemplos. También se presenta el signo que la representa y cómo se resuelven las multiplicaciones en distintos niveles.	Aprender el concepto de multiplicación y resolución de la operación.	- Pensamiento simbólico. - Razón y reflexión abstracta. - Memoria. - Habilidades lógico- matemáticas.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Para aprender la multiplicación, se recomienda avanzar por etapas, por ejemplo: ◦ En primer lugar, es importante que la conceptualización de la multiplicación quede clara. Explica mediante distintos ejemplos utilizando objetos o cosas tangibles. Por ejemplo, colocar el mismo número de objetos en distintas cajas o recipientes y explicar, que, con la ayuda de la multiplicación, se puede saber cuántos objetos tenemos en total. ◦ Una vez que la niña o niño tenga claro el concepto de multiplicación, es momento de empezar a aprender las multiplicaciones. Se recomienda que utilices juegos y dinámicas como memorama, tripas de gato, serpientes y escaleras, etc. para recordar las multiplicaciones. ◦ Si la niña o niño ya domina las decenas y centenas, es momento de resolver multiplicaciones de forma vertical. Explica paso por paso y utilizando colores. Al igual que en	- Memorama: Crea un memorama de multiplicaciones, por un lado, fichas que tengan las multiplicaciones y por el otro, fichas que tengan los resultados, de modo que, para obtener un par deben coincidir las fichas. Se recomienda, empieces con las multiplicaciones más sencillas y subir el grado de dificultad paulatinamente. - Fichero de multiplicaciones: Realiza diversas fichas con números y el signo de multiplicación para construir y resolver de forma independiente diferentes multiplicaciones. Este material es útil para que realices diversas dinámicas y juegos para reforzar la multiplicación.	



Recomendaciones	Material de apoyo
otras operaciones, se pueden hacer la distinción de unidades, decenas y centenas por colores. - Utiliza la tabla de Pitágoras para mejor comprensión de las multiplicaciones. - La multiplicación puede ser un tema un tanto complejo, utiliza constantemente actividades lúdicas y dinámicas que llamen su atención, por ejemplo, el memorama o fichero de multiplicación.	

Unidades de longitud		
Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Este tema contiene el concepto de las unidades de longitud, además de entender en que momento podemos usarlo junto con las herramientas necesarias.	Aprender las medidas de longitud y como emplearlas en la vida diaria.	- Reconocimiento del entorno. - Categorización y reflexión de conocimientos.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Las medidas que se usaran son los centímetros y metros. - Empiecen a medir algunas figuras planas a gran escala. - Si dentro del espacio amigable no hay las suficientes reglas para todas y todos, podrán trazar su propia regla en una cartulina. Cada quien podrá personalizar y pintar su regla. - Al aumentar la complejidad, trabaja el tema del metro. Podrán usar objetos reales, midiendo el espacio amigable. - Este tema se puede reforzar con las figuras geométricas con áreas y perímetro.	- Rigoberto cuello largo: Cuenta el cuento de Rigoberto cuello largo, que trata de un pequeño dinosaurio donde no lo tratan con respeto. Sin embargo, al final se dan cuenta que todos somos diferentes y merecemos amor y respeto. Al leer este cuento, podrán dibujar entre todos a Rigoberto. En la orilla colocar una línea con la medida de un 1.70 m. Las niñas y los niños podrán medirse para practicar las unidades de longitud. “Rigoberto cuello Largo de Horacio Alva” https://www.youtube.com/watch?v=Mh1cN-c8LYQ	

División

Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Este contenido abarca todo el proceso para enseñar la división desde entender el signo, la concepción de dividir cantidades hasta la división de cifras grandes.	Aprender el concepto de división y resolución de la operación.	- Razón y reflexión abstracta. - Categorización y reflexión de conocimientos. - Reflexión de situaciones concretas.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- El proceso de la enseñanza de la división debe ser paulatino acorde al nivel de las niñas y niños. ○ Momento 1: Concepción de repartir equitativamente objetos. ○ Momento 2: Concepción de repartir equitativamente objetos obteniendo residuos. ○ Momento 3: Uso de la casilla de división con números pequeños. Divisiones exactas. ○ Momento 4: Divisiones con números pequeños con residuo. ○ Momento 5: Divisiones con dividendo en decenas y divisor en unidades. ○ Momento 6: Divisiones con dividendo en centenas y divisor en unidades. ○ Momento 7: División con punto decimal. - Utiliza fichas u objetos como material de apoyo en el momento 1. - Realiza ejercicios de repartición entre todas y todos, e ir anotando los resultados. - Para el momento 3 y 4 pueden realizar las primeras operaciones de manera conjunta para visualizar de manera más clara el proceso.	- Encontrando el resultado: Coloca dos columnas. Una tendrá fichas que contengan divisiones con objetos y la segunda columna tendrá el resultado. Las niñas y los niños deberán juntar las dos columnas. Este ejercicio se puede adaptar al momento de aprendizaje que se encuentren. - Mesa de divisiones: Para el momento 3 y 4 colocarás en una mesa 11 platos. Diez de ellos se enumerarán en el centro del 1 al 10. El que sobra se colocará en medio de ellos; además de poner una ficha donde se pueda escribir la división que realizaremos.	 El diagrama muestra una disposición de 11 platos numerados del 1 al 10, organizados en dos columnas: la izquierda contiene los números 4, 3, 2, 1 y la derecha los números 7, 8, 9, 10. En el centro, entre las columnas, se encuentra una casilla rectangular que contiene la división $9 \div 6$. Debajo de los platos numerados del 1 al 4, hay un plato naranja que contiene varios frijoles negros.

Recomendaciones

- En algunos países de Latinoamérica, la casilla se maneja de manera diferente a comparación de la que estamos acostumbrados en México. Se recomienda trabajar con ambas para lograr familiarizarse con la división.

14.8 | 2

- Busca que las niñas y los niños trabajen en parejas; esto puede lograr mayor empatía entre compañeras y compañeros además de facilitar el aprendizaje.
- El momento 7 puede abordarlo de la misma forma. Utiliza la división en alguna cartulina o pizarrón e ir construyéndola de manera colaborativa.
- Utiliza colores para causar interés en las niñas y los niños.
- En el momento 1 y 2 se pueden usar cajas de colores para colocar la misma cantidad de fichas en ellas.
- Utilizar material de apoyo como memoramas, tripas de gato, domino de divisiones.

Material de apoyo

- En el plato naranja estarán los frijoles que se buscan repartir, en este caso, será la ficha con el número 9 la que indique cuántos frijoles se van a repartir y la ficha con el número 6 indica a cuántos platos vamos a repartir esa cantidad de frijoles. La niña y el niño repartirá las fichas. El espacio en el que se anoten las divisiones irá cambiando cada vez que se resuelva la anterior. Este ejercicio permitirá que noten el residuo y la manera en que se reparte equitativamente. El número de platos puede aumentar o disminuir acorde al nivel de las niñas y niños. Se puede utilizar otro tipo de material, de acuerdo con el existente dentro del espacio amigable.
- **Coloreando las divisiones:** Escoge un dibujo para colorear del agrado de las niñas y niños. Coloca algunas divisiones dentro del dibujo. Asigna un color determinado a los resultados de las divisiones. Al resolver la operación ellas y ellos sabrán que color deben colocar en cada parte.

Signos + - x ÷ =

Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
La presentación de los signos, así como su función, se encuentran a lo largo de los cuadernillos en los apartados específicos de las operaciones básicas.	Identificar los signos +, -, x, ÷ y sus operaciones correspondientes.	- Pensamiento simbólico. - Razón y reflexión abstracta. - Memoria. - Habilidades lógico- matemáticas.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- En cada momento en el que se aprenda una operación básica, es importante resaltar el uso y función del signo que la representa. - Resalten los signos de operaciones con colores diferentes cada vez que se realice una operación. - Realiza juegos y dinámicas que incluyan los signos y sus operaciones como memoramas, tripas de gato, domino, entre otros.	- Tabla de signos: Entre todos, diseñar una tabla que contenga: el signo, operación que representa y un ejemplo. Se puede realizar en una cartulina para colocarla a la vista de todos o en el diario de aventuras. - Juego de la oca con signos: Diseña un juego, tipo de la oca, con signos y operaciones básicas matemáticas. De modo, que al tirar los dados y caer en una casilla, las niñas y niños tengan que resolver la operación o decir el nombre del signo que está presente para poder seguir avanzando.	



CUADERNO 3

Fracciones		
Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Se presenta el concepto de fracciones, mediante ejemplos simbólicos y escritos. Además, incluye ejercicios para mayor comprensión.	Comprender las fracciones y su uso en el entorno.	- Pensamiento simbólico. - Habilidades lógico- matemáticas. - Razón y reflexión abstracta. - Categorización y reflexión de conocimientos.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Explica las fracciones mediante ejemplos reales y material con el cual se pueda interactuar. - Inicia con fracciones sencillas como $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ y $\frac{1}{3}$ para empezar a familiarizarse con el tema. Posteriormente, avanza de forma paulatina, con fracciones mixtas, impropias, etc. - Relaciona el tema de fracciones con la división para mayor comprensión. - Utiliza constantemente dibujos y representaciones gráficas de las fracciones y relacionalas con la forma escrita en números.	- Comiendo fracciones: Con cartulina, dibujen y recorten círculos grandes del mismo tamaño, Dibujen sobre ellos alguna comida, por ejemplo, pizza, pastel, tartas etc. Uno de los círculos lo dejaremos completo y el resto lo dividiremos en fracciones distintas, por ejemplo, en medio, cuartos, tercios, entre otros, y escribir a cuánto equivale cada parte. El objetivo es observar de manera simbólica las fracciones. - Ruleta de fracciones: Con cartón, crea una ruleta con un pequeño agujero en medio. Sobre la ruleta, escribe distintas fracciones y con ayuda de un palito de bandera o lápiz la haremos girar. Las niñas y niños, deberán representar la fracción que le toque mediante un dibujo.	

Perímetro		
Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Explica la forma de obtener el perímetro de los polígonos a través de las fórmulas.	Conocer el proceso para obtener los perímetros de las figuras poligonales.	- Comprensión espacial. - Categorización y reflexión de conocimientos.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Utiliza material recortable o figuras en cartulina u hojas. - Coloca las fórmulas en algún espacio que sea visible para las niñas y los niños. Podrán construir colaborativamente este material. - Comienza con perímetros de figuras regulares, en un segundo momento continua con figuras irregulares. - Este tema va de la mano con áreas de las figuras geométricas. Podrás hacer ejercicios en conjunto con las áreas para reforzar ambos temas.	- Creando su tangram: En hojas de colores o blancas pide a las niñas y los niños que tracen sus propias figuras. Medidas para el tangram: Cuadrado 4x4 5 triángulos rectángulos $6 \times 6 \times 8.5$ $2 = 4.5 \times 4.5 \times 6$ $2 = 8.5 \times 8.5 \times 12$ Romboide $b \ 6 \times h \ 4.2$ Guía a las niñas y niños para que formen un cuadrado con todas las figuras y obtengan su perímetro.	



Áreas de figuras geométricas

Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Se muestra el concepto de área, así como las fórmulas para obtenerlas. Se trabajan con el cuadrado, rectángulo y triángulo. También se presentan ejercicios para reforzar las fórmulas y su resolución.	Obtener el área de figuras geométricas a través de la comprensión del concepto y proceso.	- Pensamiento simbólico. - Habilidades lógico- matemáticas. - Mayor comprensión de las identidades, espacio, causalidad, la clasificación. - Interiorización de los números. - Razón y reflexión abstracta.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Es importante, en primer lugar, dejar claro que significa el área y lograr conceptualizarlo de forma simbólica. Es recomendable que utilices diversos materiales. - Inicia el tema haciendo uso de las figuras geométricas sencillas, como el cuadrado y rectángulo. Agrega otras figuras de forma paulatina. - Juntas y juntos recuerden las figuras geométricas y cada una de sus características. - Resalten el nombre de las partes de las figuras como la base, altura, lado, entre otras, para comprender mejor las fórmulas y su proceso. - Al presentar las fórmulas, explica que significa cada uno de sus números, símbolos o signos para entender mejor el proceso. - Enseña paso a paso como se obtienen las áreas de las figuras.	- Construyendo figuras geométricas: Dibujar en conjunto las figuras geométricas de un tamaño considerable en cartulina. Coloreen su centro resaltando que se trata del área, indicar la base y su altura con colores diferentes. Escriban la fórmula del área correspondiente de cada figura en su centro y colocarlas en un lugar visible en el espacio amigable. - Juguemos UNO de figuras: Realiza tarjetas similares a las del juego popular UNO, sustituye los números por figuras geométricas, fórmulas de perímetro y área. Las reglas y el juego se llevan a acabo de la misma manera, sólo que en lugar de que los números coincidan, deben coincidir la fórmula con la figura.	

Unidades de Millar

Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Este contenido abarca la concepción, escritura y lectura de las unidades de millar.	Conocer que son las unidades de millar.	- Visuales y prácticos. - Mayor comprensión en los números y en la clasificación.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- En este tema reforzarás las unidades, decenas, centenas. - Podrás utilizar fechas de nacimiento para abarcar las unidades de millar. - Puedes utilizar el mismo material de apoyo de las U, D y C agregando un espacio más para las UM. - Se recomienda representar las UM con un cubo para explicar que dentro de él hay 1000 unidades, 100 decenas y 10 centenas. - Utiliza colores para las niñas y niños que tienen un aprendizaje visual.	- Fichas de números: Traza círculos con un diámetro de 5, 4, 3 y 2 cm. Realizaremos nueve fichas de cada tamaño. Pintaremos las fichas de acuerdo con los colores que se han usado anteriormente.  Podrán formar cifras que se indiquen para reforzar la escritura y la lectura.	



Sumas y Restas de Fracciones

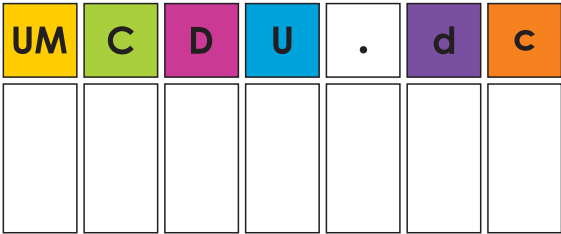
Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Este tema contiene la estructura y el proceso para resolver las sumas y restas de fracciones.	Lograr la interiorización del proceso de la suma y resta de fracciones.	- Razón y reflexión abstracta. - Mayor comprensión de números. - Visuales y prácticos.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Empieza con este tema hasta saber que se ha comprendido completamente el tema de las fracciones. - Estos temas los dividiremos en momentos recomendados de su enseñanza: ◦ Momento 1: Mínimo Común Múltiplo ◦ Momento 2: Suma de fracciones con el mismo denominador ◦ Momento 3: Resta de fracciones con el mismo denominador ◦ Momento 4: Suma de fracciones con diferente denominador. ◦ Momento 5: Resta con diferente denominador. ◦ Momento 6: Simplificación de fracciones. - Para el primer momento puedes construir y resolver tres o cuatro operaciones de MCM de manera colaborativa, más adelante, permite que las niñas y niños realicen este paso de manera autónoma. - Se recomienda que en el momento 2 y 3, las primeras sumas y restas de fracciones vayan acompañadas de la representación gráfica de estas. Ya sea en un pastel o cuadrado.	- Tripas de fracciones: En una hoja o cartulina, coloca del lado izquierdo diferentes sumas o restas de fracciones con diferente o mismo denominador. Del lado derecho, coloca los resultados de estas fracciones. El juego será encontrar los resultados de las fracciones y unirlos con la respuesta correcta. No deben permitir que las líneas se junten o se enredarán. Esta actividad puede ser individual o en equipo. Además, las fracciones dependerán del momento de aprendizaje en el que se encuentren las niñas y los niños. - Compartiendo fracciones: Para el momento 2 y 3 puedes lograr que las niñas y los niños trabajen de manera colaborativa. De 2 a 8 personas pueden realizar esta actividad. Se le dará una fracción en dibujo o escrita a cada niña y niño. Ellos deberán juntarse con diferentes compañeras y compañeros para obtener el resultado de 4 sumas o restas. Esto dependerá de la cantidad de niñas y niños que participen en la actividad. Es importante que cambien varias veces de pareja. Inclúyete para guiar el juego.	

Recomendaciones	Material de apoyo
- Para el momento 4 y 5, usa colores o flechas para explicar el proceso de cada operación. - El momento 6 se podrá trabajar de la misma forma que el MCM. Juntas y juntos resolver algunas simplificaciones para entender de mejor forma el proceso. - Es importante que recuerdes que no todas las niñas y los niños comprenderán el tema tan rápido o de la misma forma. Es necesario ir al paso de las niñas y los niños para evitar frustración en este tema.	

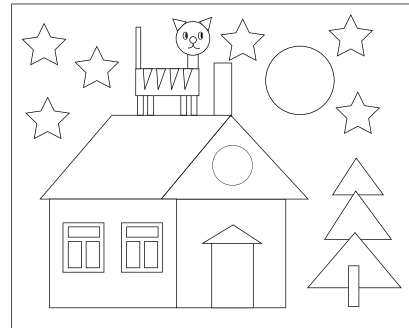
Unidades métricas de volumen: Mililitros y Litros		
Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Este tema comprende la explicación de las unidades métricas de volumen, Litro y Mililitro, además de la fórmula para su conversión.	Conocer las unidades métricas de volumen para aplicar la medición de capacidades en contextos cotidianos.	- Pensamiento simbólico. - Habilidades lógico- matemáticas.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Utiliza material visual para que las niñas y niños identifiquen la unidad de volumen en lo cotidiano. - Realiza experimentos que permitan ver cómo se realiza la conversión de litros a mililitros y viceversa. - Céntrate en el concepto de capacidad, para que se logre identificar, por ejemplo, como la cantidad de 4 botellas de 250 mililitros cabe en una botella de un 1 litro.	- Botellas de plástico de 250 ml, 500 ml y 1 L rotuladas. Esto ayudará a que sea observable la diferencia de capacidades. - Figuras de foami que representen las capacidades a través de diferentes colores. Esto ayudará a ubicar, por ejemplo, que 4 cuadritos (250 ml) rojos caben en un cuadro verde 1 L.	



Punto decimal

Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
En principio, se muestra la conceptualización del punto decimal. También se presentan como resolver las operaciones de suma, resta, multiplicación y división con punto decimal.	Comprender el concepto de punto decimal y la resolución de operaciones que contengan el mismo.	- Pensamiento simbólico. - Construcción de ideas estructuradas. - Habilidades lógico- matemáticas. - Interiorización de los números. - Razón y reflexión abstracta. - Reflexión de situaciones concretas.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Explica el concepto de punto decimal en la escritura y lectura. Usar actividades dinámicas y lúdicas para comprender mejor el tema. - Es necesario que expliques el tema de forma paulatina para una mayor comprensión, por ejemplo: ◦ Momento 1: Punto decimal ◦ Momento 2: Suma con punto decimal ◦ Momento 3: Resta con punto decimal ◦ Momento 4: Multiplicación con punto decimal ◦ Momento 5: División de punto decimal, en esta parte es importante indagar como conocen la división las niñas y niños, ya que en algunos países se representa de forma diferente. Puedes revisar el contenido de división. - Posteriormente al momento 2 y 3, realiza ejercicios que engloben a las dos operaciones a través de problemas matemáticos. - En el momento 4 y 5, el proceso de aprendizaje puede llevar más tiempo, debido a que son operaciones con mayor dificultad. - Este tema se puede reforzar a lo largo de otros temas o contenidos que se van a trabajar.	- Tablero de decimales: El tablero contará con 7 espacios para unidades de millar, centenas, decenas, unidades, el punto decimal, décimas y centésimas. Se realizarán 6 juegos de fichas de 0 al 9. Este material ayudará a reforzar la posición de los números con relación al punto decimal.  - Uniando líneas: Con diferentes cifras de punto decimal, realiza un ejercicio en el que las niñas y niños tengan que unir las cifras de menor a mayor mediante unas líneas, el resultado debe ser un dibujo o figura específica de acuerdo al interés de la niña o el niño. - Ruleta. Se creará un círculo con un diámetro de 10 cm con 8 divisiones en ella anotar las cuatro operaciones básicas revueltas. Pon en el centro del círculo un lápiz o palito de madera que permita girar a la ruleta. Por turnos, las niñas y los niños girarán la ruleta. Al parar deberán realizar la operación con punto decimal que se le indica.	

Círculo

Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Este tema comprende la presentación de la figura geométrica círculo y sus características.	Identificar la figura geométrica círculo, así como sus características y las fórmulas para calcular su área y perímetro.	- Pensamiento simbólico. - Habilidades lógico- matemáticas.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Relaciona la figura geométrica círculo con objetos de la vida cotidiana. - Relaciona la figura con varios colores y tamaños. - Utiliza dibujos con diferentes figuras para reconocer esta y otras figuras geométricas. - Muestra el círculo como parte de las figuras geométricas principales y asociar el hecho de que todas tienen área y perímetro. - Utiliza fichas con las fórmulas de área y perímetro.	- Círculos recortados y recortables de diferentes colores y tamaños. Dentro de los círculos se puede señalar previamente los elementos y sus medidas. - Dibujos con diferentes figuras geométricas.  - Rompecabezas del círculo con sus elementos en foami.	

Tiempo

Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
El tema del tiempo comprende la explicación sobre cómo se conforma un día, las medidas del tiempo y la lectura del reloj de manecillas.	Comprender las medidas del tiempo y cómo funcionan.	- Pensamiento simbólico. - Construcción de ideas estructuradas. - Mayor comprensión de las identidades, espacio, causalidad y la clasificación. - Razón y reflexión abstracta.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Hablen sobre las rutinas o actividades que realizan las niñas y niños durante el día para introducir al tema. Pueden realizar dibujos sobre sus actividades favoritas y escribir en qué momento las realizan. - Explica el tiempo y sus medidas con ejemplos de la vida cotidiana para comprender mejor el tema. - Utilizar la recta que se presenta en el cuadernillo puede facilitar la comprensión de cómo se conforma el día. - Una vez comprendido lo anterior, es momento de aprender a leer el reloj de manecillas. - Utiliza un reloj que permita mover e interactuar con las manecillas, facilita aprender a leerlo.	- Vídeo: En conjunto, observar el vídeo y conversar sobre el mismo y como se relaciona con el tiempo y sus medidas. Se puede realizar algún dibujo para una mayor comprensión. - El día y la noche. El movimiento de rotación. https://www.youtube.com/watch?v=j0iZfzHDCys - Reloj de todos: En conjunto, crear un reloj de manecillas a partir de materiales como cartón, cartulina, pinturas, etc. El objetivo es que sea movable y que puedan interactuar con el reloj para entender su funcionamiento. - Mi día en dibujos: Promueve un espacio para hablar sobre la rutina o actividades que realizan las niñas y niños durante un día. Posteriormente, dibujar sus actividades favoritas junto con un reloj que muestra la hora aproximada en que realiza la actividad.	

Porcentaje

Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Este tema comprende la explicación del concepto de porcentaje, su relación con las fracciones y su aplicación en la vida cotidiana.	Resolver porcentajes a partir de problemas que estén asociados con hechos cotidianos.	- Pensamiento simbólico. - Habilidades lógico- matemáticas.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Comienza por explicar qué significa un tanto por ciento de cada 100 unidades. - Cuenta con material visual que permita explicar el concepto de porcentajes en hechos cotidianos. - Presenta problemas matemáticos con hechos cotidianos para practicar la resolución de porcentajes.	- Regla de Tres. Puedes introducir el tema de la regla de tres para explicar el proceso de resolución de porcentajes. $\frac{a---b}{?---c} = \frac{100\% = 300}{? \quad 255} = \frac{100 \times 255}{300}$ $= 85\%$ - Círculos con rebanadas. Tener diferentes círculos, con distintos números de rebanadas, dividiendo el 100%, 75%, 50%, 25%, 20%, 10%, 5%	



Multiplicación y división de fracciones

Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Se presenta el proceso de cómo resolver la multiplicación y división de fracciones, además de ejemplos para reforzar el aprendizaje.	Resolver las operaciones de multiplicación y división de fracciones.	- Pensamiento simbólico. - Habilidades lógico- matemáticas. - Razón y reflexión abstracta. - Categorización y reflexión de conocimientos.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Repasen las fracciones y sus partes a través de ejercicios. - Repasa el proceso para simplificar fracciones. - Muestra y explica paso a paso como se resuelven estas operaciones. Utiliza colores para facilitar el aprendizaje. - Introduce el tema con fracciones sencillas e ir aumentando la dificultad de forma paulatina. - Ejercita las multiplicaciones y divisiones de fracciones mediante juegos de mesa o actividades dinámicas, por ejemplo, serpientes y escaleras, tripas de gatos, etc.	- Aprendiendo juntos: En conjunto, describan el proceso para resolver las operaciones en una cartulina. Utilicen colores, flechas o dibujos para comprenderlo mejor y colocarlo en un lugar visible del espacio amigable. - Serpientes y escaleras con fracciones: Crea un tablero semejante al de serpientes y escaleras, pero en cada casilla colocar distintas multiplicaciones y divisiones de fracciones. El juego se llevará a cabo de forma normal, a excepción de que los jugadores sólo podrán permanecer en las casillas si resuelven las operaciones.	

Prismas

Contenido	Objetivo	Aprendizajes esperados
Este contenido abarca la concepción de volumen, los cuerpos geométricos y las fórmulas para obtener el volumen.	Conocer acerca del espacio de un cuerpo y como obtener su volumen.	- Reconociendo el entorno. - Mayor comprensión del espacio. - Razón y reflexión abstracto.
Recomendaciones	Material de apoyo	
- Utiliza figuras para dar la explicación de las partes de los cuerpos geométricos. - Las niñas y los niños podrán realizar sus cuerpos geométricos con cartulina, esto permitirá que entiendan de mejor forma el concepto de volumen. - Empieza a enseñar el volumen de prismas, pirámides, conos y esferas. - Podrás escribir las fórmulas en algún material que sea de fácil acceso para todas y todos.	- Memorama de poliedros: Realiza pares de fichas con diferentes poliedros con su imagen y nombre. Permite que las niñas y los niños logren recordar los diferentes cuerpos geométricos y sus diferencias. Podrás construir el memorama de manera colaborativa. - Volumen de objetos reales: Las niñas y los niños elegirán un objeto del espacio amigable. Con ayuda de su regla buscarán obtener el volumen de este objeto. - Construyendo prismas: Con espagueti crudo y bolitas de plastilina formarán cuerpos geométricos para visualizar las caras, vértices y ángulos de los polígonos.	



Elaboración de planeaciones didácticas para las sesiones

Es importante planear cada sesión que se llevará a cabo con las niñas, niños y adolescentes dentro del espacio amigable, con el fin de alcanzar los aprendizajes esperados y así cumplir con los objetivos planteados desde un inicio.

A continuación, te presentaremos una guía para apoyarte en la elaboración de una planeación didáctica. Reconocerás la importancia de cada elemento, el cómo puedes desarrollarlo y la relación que tiene con la práctica.

Para iniciar esta tarea, es importante tener clara la estructura de una sesión:

Bienvenida:

Generar un ambiente de confianza y respeto para iniciar las actividades. Es importante que presentes al equipo de trabajo y a Save the Children al inicio de todas tus visitas en el espacio amigable.

Lavado de manos:

Recuerda incluir este momento las veces que sea necesario como parte de la rutina del espacio amigable para promover los hábitos de higiene y prevenir el contagio de alguna enfermedad. (Por ejemplo, COVID-19)

Acuerdos de convivencia:

Es importante construir, junto con las niñas y los niños, los acuerdos de convivencia y repasarlos en cada sesión.

Actividad generadora o rompe hielo:

Explorar los conocimientos previos e introducir a las y los participantes en el tema de la sesión mediante dinámicas o juegos.

Actividad central:

Desarrollar el tema específico de la sesión.

Juego libre:

Recordar que el espacio de juego es muy importante.

Cierre:

Recolectar los aprendizajes y emociones adquiridas en la sesión.

Llevar a cabo esta estructura en cada una de tus sesiones, establecerá una rutina que las niñas, niños y adolescentes reconocerán y les brindará seguridad dentro del espacio amigable. El formato de carta descriptiva servirá para planear cada sesión, facilitando el proceso de aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes.

**Sesión: Título
Tema**

Objetivo General	Aprendizajes esperados	Tiempo
En este apartado se escribe brevemente lo que se busca lograr al término de la sesión y te permite llevar las actividades en esta dirección. Recuerda que los objetivos se identifican por un verbo en infinitivo al inicio.	Aprendizajes específicos que se esperan que las y los participaciones desarrollen a través de las actividades propuestas.	El tiempo aproximado que toma llevar a cabo las actividades de la sesión.

Actividad	Propósito	Desarrollo	Material	Tiempo	Consideraciones
El nombre de la actividad.	Conocer cuál es el propósito particular de la actividad.	La descripción de la actividad tomando en cuenta la secuencia de los pasos que incluye la preparación previa para la actividad.	El material que se necesita particularmente para desarrollar la actividad y describir cómo va a utilizarse.	El tiempo estimado para la actividad.	Información adicional a tomar en cuenta para un mejor desarrollo de la actividad.

En la siguiente tabla te mostramos una propuesta de desarrollo de una sesión a partir de un tema de lectoescritura.

Sesión 8: Verbos

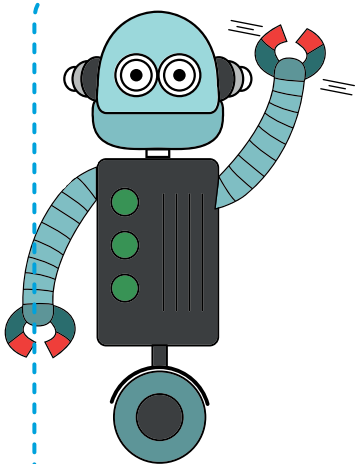
Objetivo General	Aprendizajes esperados	Tiempo
Entender la definición de los verbos, así como, su conjugación y su uso.	- Lenguaje escrito y oral como medio de expresión. - La construcción de ideas estructuradas y claras.	2 horas

Actividad	Propósito	Desarrollo	Material	Tiempo	Consideraciones
Bienvenida	Presentar al equipo y a SC y compartir el objetivo de la sesión.	El equipo se presentará con las y los participantes de la sesión.	N/A	5 minutos	La presentación es importante porque puede haber niñas y niños nuevos en el espacio amigable.
Lavado de manos			Jabón, agua o gel antibacterial		10 minutos
Acuerdos de convivencia				5 minutos	

Actividad	Propósito	Desarrollo	Material	Tiempo	Consideraciones
Lotería de verbos	Lograr que las niñas, niños y adolescentes identifiquen las acciones que realizan los sujetos.	Quien facilita invita a las y los participantes a formar un círculo. Explicar que jugaremos lotería de verbos. Para ello, entregar a las niñas y niños una tarjeta y un puño de fichas. Pedir que estén atentas y atentos ya que al escuchar un verbo que tengan en su tarjeta, deberán colocar una semilla en el verbo correspondiente.	Construir previamente una lotería de verbos en infinitivo, colocando los dibujos mientras que en las tarjetas de lectura esté el nombre con imagen. Semillas	20 minutos	Si los tableros no alcanzan para las y los participantes podrán trabajar en pareja. Promueve que la dinámica del juego sea una sana convivencia.
Descubriendo los verbos	Reconocer la importancia y el uso de los verbos.	Posteriormente, quien facilita explicará que las acciones que acaban de ver en las tarjetas del juego se llaman “verbos” y que son el elemento más importante en las oraciones. Se recomienda resaltar la definición de verbo y enriquecer con ejemplos. Quien facilita presentará algunos ejemplos donde las niñas, niños y adolescentes logren ubicar el verbo en las oraciones.	- Las oraciones de ejemplo pueden ser en cartulina o en hojas de colores para que sea más visual. Resaltar de diferentes colores las partes de la oración puede facilitar el aprendizaje. -Fichas de verbos. -Cuento de la elección de las niñas, niños y adolescentes.	1 hora	La actividad puede variar de acuerdo a la etapa de aprendizaje que se encuentre la niña o niño.

		Las niñas y los niños _____ en el espacio amigable. El perro _____ junto a su amigo. El dinosaurio _____ plantas. corre come juegan Quién facilita elegirá un cuento del agrado de las niñas y niños. Se leerá en voz alta y cada vez que se mencione un verbo todas y todos deberán realizar la acción que el narrador está indicando.			
Juego libre				15 minutos	
Cierre	Reflexionar acerca de los verbos y su uso.	Quien facilita invita que las niñas, niños y adolescentes de manera voluntaria respondan: ¿Cómo me siento? ¿Qué aprendí en la sesión? ¿Qué me gustó? ¿Qué no me gustó?	N/A	5 minutos	Es importante que las niñas y los niños también escuchen la opinión de quien facilita.

Para esta planeación, te recomendamos:



- Tomar en cuenta las características del espacio amigable: número de participantes, tamaño del lugar, recursos, etc.
- Estar preparados para variaciones o imprevistos.
- Adecuar tus actividades con base al multinivel y necesidades educativas específicas a partir de la diversidad de las y los participantes.
- Para realizar las planeaciones puedes utilizar los intereses y la retroalimentación que te dan al finalizar la sesión.
- Recuerda que los cuadernillos son un refuerzo para las sesiones.
- Las recomendaciones son sugerencias, te invitamos a implementar tus propias estrategias.
- Asegúrate de que tienes todos los materiales y recursos antes de tu sesión para que las actividades se puedan realizar como lo has planeado.

RECOMENDACIONES DE LECTURAS DE APOYO

Niñas, niños y adolescentes

Título	Autor	Fuente
Los niños como sujetos sociales. Notas sobre la antropología de la infancia.	Daniel Calderón Carillo	Calderón, D. (2015). Los niños como sujetos sociales. Notas sobre la antropología de la infancia. Nueva antropología. 28(82), 125-140.
Convención sobre los derechos del niño.	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2006). Convención sobre los derechos del niño. Recuperado 04 de mayo de 2020. https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf
El desarrollo infantil a través de sus contextos sociales.	Charlotte Højholt	Højholt, C. (2005). El desarrollo infantil a través de sus contextos sociales. Psicología y Ciencia Social. 7 (2), 22-40
Mapeo de las Metas Globales para el Desarrollo Sostenible y la Convención de los Derechos del Niño.	Marie Wernham	Wernham, M. (2016). Mapeo de las Metas Globales para el Desarrollo Sostenible y la Convención de los Derechos del Niño. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Educación

Título	Autor	Fuente
La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.	Asamblea de las Naciones Unidas	Asamblea de las Naciones Unidas. (2015). La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Recuperado el 24 de julio de 2020 de https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/
Educación en emergencias: cómo incluir a todos. Guía de bolsillo de la INEE para la educación inclusiva.	La Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia.	La Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia. (2009). Educación en emergencias: cómo incluir a todos. Guía de bolsillo de la INEE para la educación inclusiva. (2ed). Ginebra. INEE
Normas mínimas para la educación: Preparación, Respuesta, Recuperación.	La Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia	La Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia. (2010). Normas mínimas para la educación: Preparación, Respuesta, Recuperación. (2ed). Nueva York. INEE.

Nota de Orientación Género. Equidad de género en y a través de la educación.	La Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia.	La Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia. (2019). Normas mínimas para la educación: Preparación, Respuesta, Recuperación. (2ed). Nueva York. INEE.
Educación en emergencias documento marco.	Save the Children	Save the Children. (2017). Educación en emergencias documento marco.
El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una institución de protección, una experiencia llena de sentidos.	Alejandro Tamayo Giraldo, Jaime A. Restrepo Soto	Tamayo, A. y Restrepo, J. (2017). El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una institución de protección, una experiencia llena de sentidos. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 13 (1), 105-128.
La pedagogía social frente a las desigualdades y vulnerabilidades en la sociedad.	Xavier Úcar	Úcar, X. (2018). La pedagogía social frente a las desigualdades y vulnerabilidades en la sociedad. Zona Próxima. 29 (1).
Standards for establishing Temporary Learning Spaces	United Nations Children's Fund	United Nations Children's Fund. (2016). Standards for establishing Temporary Learning Spaces. Recuperado 24 de julio de 2020 de https://www.humanitarianresponse.info/en/operations/south-sudan/document/education-cluster-standards-tlss

Inclusión

Título	Autor	Fuente
La inclusión en educación: una cuestión de justicia y de igualdad.	Rosa Blanco	Blanco, R. (2006). La inclusión en educación: una cuestión de justicia y de igualdad. Revista Electrónica Sinéctica, (29), 19-27.
Inclusión y exclusión educativa. "Voz y Quebranto".	Gerardo Echeita	Echeita, G (2008). Inclusión y exclusión educativa. "Voz y Quebranto". Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 6(2), 11.
Directrices sobre políticas de la inclusión de en la educación.	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2009). Directrices sobre políticas de la inclusión de en la educación. Recuperado el 24 de julio de 2020 de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849_spa



NOTAS DEL NAVEGANTE:

o

o





Lined writing area with horizontal blue lines and a dashed orange margin on the left.

o

o





o

o





Lined writing area with horizontal blue lines and a dashed orange border on the left side.

o

o





o

o





Lined writing area with horizontal blue lines and a dashed orange border on the left.

o

o





o

o





Lined writing area with horizontal blue lines and a dashed orange border on the left side.

o

o





o

o





Lined writing area with horizontal blue lines and a dashed orange border on the left side.

o

o





o

o





Lined writing area with horizontal blue lines and a dashed orange border on the left side.

o

o





Save the Children

www.savethechildren.mx



SavetheChildrenMexico



@SaveChildrenMx



savethechildren_mx



SavetheChildrenMex